

Programa de Desarrollo Infantil del SFUSD

Filosofía del Buen Comportamiento, Procedimientos y Acuerdos

El Programa de Desarrollo Infantil tiene como responsabilidad social ser la puerta de entrada al distrito escolar, para la formación de toda una vida de conocimiento; encuentren su brillantez.

El Programa de Desarrollo Infantil (CDP) cree en el derecho que todos los niños tienen a que se les ser trate con dignidad, respeto, jugar y aprendan en un ambiente limpio y saludable. El CDP cree que todas las familias y el personal de la escuela comparten la responsabilidad del bienestar emocional, social de los niños, para garantizar que tengan éxito en la escuela y toda la vida.

El desarrollo social y emocional de los niños es una prioridad del CDP. Se le anima al personal académico a que forme relaciones positivas con cada niño y su familia, con la creación de un ambiente de apoyo, utilizando estrategias de enseñanza positivas. Cuando hay un comportamiento inadecuado se corrige. Las estrategias que más destacan y se utilizan para corregir el comportamiento inapropiado/desafiante son las siguientes:

- El personal crea un ambiente en donde cada niño y su familia se sientan bienvenidos y que forman parte de la escuela;
- Todo el personal debe de reconocer el buen comportamiento del niño lo más seguido posible (Ej., escucha, soluciona problemas, toma iniciativa, muestra determinación, etc.);
- Hay una variedad de métodos de apoyo que el maestro puede utilizar para que el niño desarrolle amistades, aprenda como expresarse y reconocer sus sentimientos, aprenda a controlar sus impulsos e ira, y aprenda como resolver sus problemas;
- Los equipos de personal se reúnen para hablar y concentrarse en la prevención, enseñar las habilidades apropiadas, y la importancia de respetar los derechos y emociones de otros.

Expectativas de la escuela, para el buen comportamiento de los niños

El CDP reconoce que cada niño por naturaleza es individual y único, y nos comprometemos en apoyar a todos los estudiantes para que puedan seguir las siguientes expectativas:

- Desarrolla relaciones positivas con sus compañeros y adultos;
- Comprende y respetar los derechos y sentimientos de otros;
- Reconoce como comportarse sin asumir riesgos y actuar con responsabilidad.

Acuerdo de la Familia y la Escuela

Si el estudiante requiere de apoyo adicional, para poder llegar a estas expectativas, tanto la escuela como la familia necesitan estar de acuerdo en lo siguiente, según sea necesario:

- Se llevan a cabo charlas informales y juntas entre la familia y el personal de la escuela, para hablar sobre las inquietudes;
- El equipo para el Éxito Estudiantil sostendrá reuniones con la familia, el personal de apoyo del Distrito Escolar y la escuela, para recopilar ideas, resolver problemas e identificar los recursos comunitarios del Distrito que puedan ser necesarios;
- Se desarrolla un plan de apoyo para un comportamiento positivo que promueva el crecimiento social, emocional y permita que el niño aprenda y tenga éxito en el salón de clases.

Si las estrategias de apoyo, que se mencionaron, no tienen éxito en la mejoría del comportamiento de su niño en la escuela:

- Se explorarán otros programas alternativos que tengan más efectividad en las necesidades de su niño; y
- Se llevará a cabo la transición y separación del CDP, para un mejor beneficio de los niños y su familia.

Nombre del niño

Fecha

Firma del Padre/Encargado

Fecha

Firma del Padre/Encargado

Fecha

Firma de Maestro(s)

Fecha

Firma del Administrador del Centro/Director

Fecha

Referencias:

Division for Early Childhood Position Statement. "Identification of and Intervention with Challenging Behavior" ("Identificación de y con intervención de comportamiento difícil"). Adaptados: Abril 1998, Revisión: Junio 2006. www.dec-sped.org

Fox PhD. et. al., "The Teaching Pyramid: A Model for Supporting Social Competence and Preventing Challenging Behavior in Young Children" (La pirámide de enseñanza: un modelo para apoyar la estimulación social y prevenir el difícil comportamiento de los niños). Julio del 2003. Young Children, NAEYC.

Fox PhD., L., Duda, M. "What Are Children Trying to Tell Us?: Assessing the Function of Their Behavior" ("¿Qué nos tratan de decir los niños? Evaluar la función del mal comportamiento"). Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning. www.vanderbilt.edu/csefel/briefs/wwb9.pdf

Graves, Michelle, Strubank, Ruth. "Helping Children Manage Themselves" ("Cómo ayudar a que ellos mismos se controlen"). p. 35 – 41. Supporting Young Learners. 1991. High Scope Press.

Gilliam PhD., Walter S., "Implementing Policies to Reduce the Likelihood of Preschool Expulsion" ("Implementar reglas para disminuir la probabilidad la expulsion en el pre escolar"). Enero, 2008.

Foundation for Child Development, FCD Policy Brief Advancing PK – 3, No. 7