

## **Resumen de las recomendaciones de la Comunidad Escolar de San Francisco del 2004 – 2007 sobre el Sistema de Asignación Escolar**

Este documento contiene un resumen breve de las decisiones y recomendaciones importantes de las campañas de alcance comunitario, así como, de los comités asesores de la comunidad sobre la asignación estudiantil que fueron acordadas con el distrito en los últimos cuatro años. Para los propósitos de este resumen, hemos seleccionado decisiones y recomendaciones sólo relacionadas con el sistema de asignación estudiantil; sin embargo, dentro de estos informes, también se encuentra un material amplio acerca de las clases de escuelas que los padres de familia y otros miembros de la comunidad les gustaría ver. El contenido total de estos informes se puede encontrar en el sitio Web [www.sfusd.edu](http://www.sfusd.edu).

### **El Comité Asesor Comunitario para la Asignación Escolar (CACSA)**

(Mes de febrero del 2005)

Anticipándose a la expiración de la supervisión del tribunal federal sobre el plan de asignación escolar del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD), en el mes de abril del 2004 se integró el Comité Asesor Comunitario con el propósito de que se estudiaran los procesos de asignación escolar y se recomendaran nuevas opciones para la consideración del Superintendente y la Junta de Educación. Entre los meses de abril del 2004 y enero del 2005, los catorce miembros del comité analizaron el sistema vigente en esa época, recogieron puntos de vista de la comunidad por medio de grupos de opinión interactivos, desarrollaron tres técnicas para la ubicación de cupos disponibles en las escuelas con exceso de solicitudes, e hicieron varias recomendaciones con relación al mejoramiento del proceso de asignación escolar.

### **Consejo Asesor de Padres (PAC) para la Junta de Educación de San Francisco Resumen de las decisiones de la Campaña para la vinculación con la comunidad del 2005-2006**

(Mes de mayo del 2006)

El Consejo Asesor de Padres llevó a cabo una campaña de vinculación con la comunidad de enero a mayo del 2006, para enterarse de temas comunitarios que generalmente no se escuchan en los debates sobre la política educativa. Los miembros del Consejo Asesor conversaron aproximadamente con 200 padres de familia, asimismo, recibieron encuestas por escrito de 54 padres cuyos hijos asisten a las escuelas públicas del SFUSD. Los participantes eran más que todo latinos, chinos y afroamericanos.

### **Matrícula, selección y retención escolar: Conversaciones con la comunidad acerca de las escuelas públicas de San Francisco**

(Mes de marzo del 2007)

De septiembre del 2006 a febrero del 2007, el Distrito Escolar Unificado de San Francisco, el Fondo para la Educación de San Francisco, los Padres de Familia por las Escuelas Públicas y el Consejo Asesor de Padres, se asociaron para dirigir la participación de la comunidad en el sentido de que tuvieran una mejor comprensión de las aspiraciones de sus diversos miembros con respecto a las escuelas del SFUSD; además de compartir conocimientos y lograr la participación de varios miembros de la comunidad para responder a los asuntos importantes que el Distrito afronta. 928 de los asistentes eran padres de familia y miembros de la comunidad, quienes participaron en conversaciones y 814 de los mismos llenaron una encuesta.

Resumen de las recomendaciones de la Comunidad Escolar de San Francisco sobre el Sistema de Asignación Escolar correspondiente al 2004 – 2007

Sistema de Asignación y el Proceso de las Decisiones y Recomendaciones	Aparece en los informes de la comunidad siguientes		
	CACSA	PAC	SERR
Los padres de familia, particularmente los de la escuela primaria, desean un plantel escolar de calidad <b>cerca de su casa o de acceso fácil</b> . También, que se les dé la opción de escoger una escuela que responda mejor a las necesidades de sus hijos. Que se tome en consideración el establecimiento de áreas que correspondan al vecindario o comunidad donde se encuentran ubicadas algunas escuelas primarias, mientras se continúa garantizando el acceso a escuelas a través de la ciudad para padres de familia que no desean escoger una escuela de su comunidad.	X	X	X
La mayoría de los padres de familia desean que en su comunidad escolar se refleje la diversidad cultural y socioeconómica de San Francisco. Pero para los padres a lo ancho de la ciudad, la diversidad la superan muchas veces la ubicación de la escuela y la calidad académica, así como a su propio sentido de pertenencia.	X	X	X
Aún los padres de familia que están felices con las escuelas de sus hijos, desean un proceso de inscripción más predecible, y se sienten incómodos con el mismo ya que lo consideran excesivamente complicado o no les gusta que sea al azar. Es importante que se revisen las normas sobre la matrícula escolar para que sean justas, comprensibles y transparentes.		X	X
Los padres quieren que el Distrito les proporcione una información clara y accesible que los ayude a escoger una escuela idónea para sus hijos. Es necesario que se continúe el trabajo dinámico con los grupos comunitarios, los que proveen servicios de cuidado infantil, los medios de comunicación y las organizaciones de la ciudad, para asegurarse que todas las familias comprendan el proceso de la matrícula escolar y que participen en la selección de escuelas.	X		X
Los padres de familia desean participar de lleno en el proceso de la matrícula escolar, pero afrontan barreras idiomáticas, de información y tiempo significativas. Por eso es fundamental que se apoye a los padres durante este proceso, <b>facilitándoles el acceso a los orientadores escolares del Centro de Matrícula Escolar (EPC) y a la información sobre la inscripción escolar en sus propias comunidades</b> , además que el sitio Web del Distrito sea de fácil manejo y preciso. Asimismo, que se garantice que todo el personal que participa en dicho proceso (personal del EPC, directores y secretarías), tenga la capacitación y recursos para proporcionar una información clara a los padres de familia.		X	X
El Distrito debe de trabajar con las escuelas para encontrar formas <b>en las que exista una representación diversa importante de las razas, lo que se logra por medio de la vinculación con la comunidad y el desarrollo de programas</b> , en casos en los que el 50% de los estudiantes representan a un sólo grupo étnico o racial.	X		
El Distrito tiene que <b>modificar la capacidad de la matrícula escolar de acuerdo con las características de la demanda</b> .	X		
Las áreas del Distrito que por el domicilio les corresponden determinadas escuelas <b>están obsoletas y tienen que revisarse</b> .	X		