

學生姓名: \_\_\_\_\_

學校名稱: \_\_\_\_\_ 學年: \_\_\_\_\_

教師姓名: \_\_\_\_\_



# 三藩市聯合校區 一年級成績報告表 加州學科內容標準及社交發展表現



## 加州英語發展測驗分數

測驗日期	聽	講	閱讀	寫作	總分

語文	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>閱讀: 印刷體概念</b>				
1.1 找出與口述字相配的印刷字				
1.3 識別字母、單字和句子				
<b>閱讀: 認識音素</b>				
1.9 把單字的音節分開				
<b>閱讀: 解讀字義和認字</b>				
1.10 正確讀出長、短元音, 以及用輔音混合成的字				
1.11 閱讀常見字				
<b>閱讀: 流利</b>				
1.16 流利、正確並有感情地朗誦就讀年級的課文				
<b>閱讀: 理解</b>				
2.4 利用上下文的提示來理解字義和句子意思				
2.7 閱讀簡單的課文或故事, 並重述中心思想				
<b>閱讀: 分析</b>				
3.1 識別和描述故事的組成部分, 包括情節、背景和人物, 以及故事的開端、中間和結尾				
<b>寫作: 字跡</b>				
1.3 字跡清晰, 並使用適當的字距				
<b>寫作: 應用</b>				
2.1 簡短地描述一段經歷				
2.2 用感官細節描述某件物體、某個地方或某件事				
<b>寫作: 規格</b>				
1.6 運用適合就讀年級程度的標點符號和大寫寫法				
1.8 正確地串寫短元音字和常見字				
<b>聽與講</b>				
1.2 問問題, 以澄清並理解講者的意思				
1.5 講述人物、地方、東西和事件時, 使用描述性的字眼				
<b>數學</b>				
<b>數字感</b>				
1.1 數、讀及寫數字至 100				
1.2 將 100 以內的數字作比較並照次序排列				

數學 (續)	Q1	Q2	Q3	Q4
1.4 數算物件, 並按個位數和十位數歸組				
1.5 識別硬幣的面值, 並以不同的硬幣組合表示同等價值				
2.1 熟記 20 以內的加減運算				
2.3 識別比某指定數字多 1、少 1、多 10、少 10 的數字				
2.4 以 2、5、10 的倍數為起點, 數到 100				
2.5 展示加減的意思				
3.1 當比較大、小數字時, 作出合理的預估				
<b>代數與函數</b>				
1.1 寫出涉及加減法的算式, 並進行解答				
<b>度量與幾何</b>				
1.1 用標準或非標準的測量單位來度量物體的長度、重量及體積				
1.2 以最接近的半小時為單位報時				
2.1- 識別形狀和實體, 並加以描述和進行分類 2.2				
<b>統計、數據分析與機率</b>				
1.2 用圖表和圖解顯示數據				
2.1 描述重複的模式, 並將模式擴展下去				
<b>數學推理</b>				
1.1 判斷該用什麼方法、材料和策略來解題				
<b>歷史/社會科學</b>				
1.1 明白所有公民擁有權利並負有責任				
1.2 使用地圖和地球儀來識別地點和物理環境				
1.3 認得美國的標誌、傳統和英雄人物				
1.4 從傳記、口述歷史和民間傳說中了解到不同文化和社區的相似和相異處				
1.6 明白貨幣兌換的概念和明白金錢是用來購買商品和服務				
<b>科學</b>				
<b>自然科學</b>				
1.0 了解固體、液體和氣體的特性				

科學 (續)	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>生命科學</b>				
2.0 了解植物與動物的特徵				
<b>地球科學</b>				
3.0 觀察、測量及描述天氣情況				
<b>調查與實驗</b>				
4.0 提出問題、做調查, 並記錄觀察結果				
<b>體育</b>				
展現大肌肉動作和動作技巧				
展現精細動作和操縱技巧				
展現身體的平衡性與協調性				
<b>美術</b>				
<b>視覺藝術</b>				
積極參與並付出努力				
<b>表演藝術</b>				
積極參與並付出努力				
<b>社交發展和學習習慣</b>				
不斷付出努力				
尊重自己, 也尊重他人				
留心聽講				
有意義地參與課堂活動和討論				
聽從指示				
完成任務和指定作業				
完成和繳交家課				
展現組織能力				
做事獨立				
<b>學生正參與的計劃:</b>				
<input type="checkbox"/> 英語發展(ELD)				
<input type="checkbox"/> 雙語				
<input type="checkbox"/> 學生支援小組 (SST)				
<input type="checkbox"/> 言語				
<input type="checkbox"/> 特殊教育				
<input type="checkbox"/> 特別教材專家(RSP)				
<input type="checkbox"/> 其它_____				

考勤	Q1	Q2	Q3	Q4
遲到次數				
缺席次數 (包括允許的缺席)				
<b>教師評語:</b>				
<b>第一季度</b>				
<b>第二季度</b>				
<b>第三季度</b>				
<b>第四季度</b>				

表現水準代號	
<b>學科內容標準</b>	<b>美術、社交發展及學習習慣</b>
4.....超越標準	O... 傑出
3.....達到標準	S... 滿意
2.....接近標準	U... 不滿意
1.....需要更多時間或練習	/..... 今季未有評估
/..... 今季未有評估	

報告期: Q1 = 第一季度 Q2 = 第二季度 Q3 = 第三季度 Q4 = 第四季度



第一次會議 \_\_\_\_\_ 日期  
家長/監護人簽署 \_\_\_\_\_

第二次會議 \_\_\_\_\_ 日期  
家長/監護人簽署 \_\_\_\_\_

## 基於標準的成績報告表：學生表現報告

### 何為基於標準的成績報告表？

三藩市聯合校區採用基於標準的成績報告表作為溝通工具，報告學生的學業進度是否正朝著加州標準邁進，家長/監護人需知道子女在每一年級要學哪些知識，以及教師將如何評量學生的學習成果，否則成績報告表就起不到作用。

### 為何三藩市聯合校區使用基於標準的成績報告表？

基於標準的成績報告表是用來讓家長 / 監護人知道子女在眾多方面的表現和進度，它也是問責制的核心。三藩市聯合校區綜合家長 / 監護人、教師、校長及其他關心教育人士的意見，制定這基於標準的成績報告表，清楚地闡明學生的進展，並特別強調學生需要達到就讀年級水準的重要性。

這基於標準的成績報告表還特別強調加州學科內容標準和學生達到所有核心課程（英語、歷史 / 社會科學、數學及科學）標準的重要性。透過這基於標準的成績報告表，大家可以知道三藩市聯合校區基於標準的教學內容、學生取得的進展，以及學生必須要掌握哪些知識才能達到標準。

關鍵術語	
評估	是一項持續性的工作，就學生的表現進度收集數據和提供反饋意見，目的是鑑別學生的長處與短處、找出改善教學的方法和為教學提供指引，以及記錄學生的進度。
表現水準	根據加州教育部制定的各年級標準，顯示學生在理解及/或表現方面所達到的水準。
基準	指以標準為依據，學生在全學年各考試中所展現的表現水準。
標準	<p>是一個說明，指出學生在學年結束時應學到哪些知識和能做哪些事。加州標準與架構（California Standards and Frameworks）定出英語、歷史/社會科學、數學及科學各學科和各年級的學習標準。這些資料可上網到加州教育部網頁查閱，網址：<a href="http://www.cde.ca.gov/ci">www.cde.ca.gov/ci</a>。</p> <p>請注意：標準主要是用來確定學生在<b>就讀年級結束時</b>該掌握哪些知識和能做哪些事。表現水準是根據學生朝向達到標準的進度而定。</p>

表現水準說明					
學科內容標準			美術、社交發展和學習習慣		
4	超越標準	表示學生採用深度學習，令其表現超越標準。	O	傑出	學生在這方面的表現傑出。只要繼續努力和保持現有水準，就可在課堂內外取得成功。
3	達到標準	表示學生保持達到標準。	S	滿意	學生在這方面的表現令人滿意。繼續努力和保持現有水準可以幫助在課堂內外取得成功。
2	接近標準	表示學生對標準有些認識，并有試著保持達到標準。	U	不滿意	學生在這方面的表現令人不滿意，所以需要作出改善，以期取得成功。
1	需要更多時間或練習	表示學生需要更多練習，才能明白標準內容。			