

學生姓名: _____

學校名稱: _____ 學年: _____

教師姓名: _____



三藩市聯合校區 幼稚園成績報告表 加州學科內容標準及社交發展方面的表現



加州英語發展測驗分數

測驗日期	聽	講	閱讀	寫作	總分

學術發展能力	Q1	Q2	Q3	Q4
會寫: 姓				
會寫: 名				
握筆姿勢正確				
畫作有代表性				
語文	Q1	Q2	Q3	Q4
閱讀: 印刷體概念				
1.1 展現明白書籍的作用				
1.6 按隨意順序識別所有大寫字母				
1.6 按隨意順序識別所有小寫字母				
閱讀: 認識音素				
1.9 將音混成單字				
1.10 將字押韻				
1.11 識別字的首音				
1.11 識別字的尾音				
1.13 數出字中的音節數目				
閱讀: 解讀字義和認字				
1.14 認識輔音				
1.14 認識短元音				
1.15 閱讀常見字				
閱讀: 理解				
2.4 重述熟悉的故事				
寫作: 應用				
1.1 獨自寫字和簡短句子				
寫作: 規格				
1.1 按照發音拼字				
1.4 字跡清晰, 字間距和行間距使用恰當				
聽與講				
1.1 遵從含兩個步驟的指示				
1.2 說話清楚, 句子完整				
聽與講: 應用				
2.1, 2.3 簡短介紹經驗和興趣				

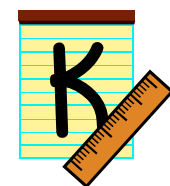
數學	Q1	Q2	Q3	Q4
數字感: 數字概念				
1.2 數算物件至 30 件				
1.2 識別數字至 30				
1.2 表示和說出整數至 30				
數字感: 計算				
2.1 使用具體物件進行加減運算				
代數與函數				
1.1 識別物件, 並加以整理和分類				
度量與幾何				
1.1 比較物件的長度、重量和容量				
1.2 知道時間概念				
2.1 識別幾何圖形				
統計、數據分析與機率				
1.1 使用圖案和圖表表示數據				
1.2 識別、描述和擴展簡單的模式				
歷史 / 社會科學	Q1	Q2	Q3	Q4
K.1 描述良好公民的特徵				
K.2 識別國家與州的標誌				
K.3 明白人們怎樣合作, 共建社區				
K.5 以時間順序(如月、週、日)來整理事件				
K.6 明白歷史是關於另一時代的事件、人物和地方				
科學	Q1	Q2	Q3	Q4
自然科學				
1.A 按物理屬性描述物體				
生命科學				
2.C 說出植物的主要部位名稱				
2.C 說出動物的主要部位名稱				
地球科學				
3.B 作出觀察, 並描述季節與氣候的變化				

科學 (續)	Q1	Q2	Q3	Q4
調查與實驗				
4.A 使用五種感官來觀察普通東西				
體育	Q1	Q2	Q3	Q4
展現大肌肉動作和動作技巧				
展現精細動作和操作技巧				
展現身體的平衡性和協調性				
美術	Q1	Q2	Q3	Q4
視覺藝術				
積極參與并付出努力				
表演藝術				
積極參與并付出努力				
社交發展和學習習慣	Q1	Q2	Q3	Q4
不斷付出努力				
尊重自己, 也尊重別人				
留心聽講				
有意義地參與課堂活動和討論				
聽從指示				
完成任務和指定作業				
完成和繳交家課				
展現組織能力				
做事獨立				
學生正參與的計劃:				
<input type="checkbox"/> 英語發展 (ELD)				
<input type="checkbox"/> 雙語				
<input type="checkbox"/> 學生支援小組 (SST)				
<input type="checkbox"/> 言語				
<input type="checkbox"/> 特殊教育				
<input type="checkbox"/> 特別教材專家 (RSP)				
<input type="checkbox"/> 其他 _____				

考勤	Q1	Q2	Q3	Q4
遲到天數				
缺席天數 (包括允許的缺席)				
教師評語:				
第一季度				
第二季度				
第三季度				
第四季度				

表現水準代號	
學科內容標準/學術能力	美術、社交發展和學習習慣
4超越標準	O... 傑出
3達到標準	S... 滿意
2接近標準	U... 不滿意
1需要更多時間或練習	/..... 今季未有評估
/..... 今季未有評估	

報告期: Q1 = 第一季度 Q2 = 第二季度 Q3 = 第三季度 Q4 = 第四季度



第一次會議 _____ 日期
家長/監護人簽署 _____

第二次會議 _____ 日期
家長/監護人簽署 _____

基於標準的成績報告表：學生表現報告

何為基於標準的成績報告表？

三藩市聯合校區採用基於標準的成績報告表作為溝通工具，報告學生的學業進度是否正朝著加州標準邁進，家長/監護人需知道子女在每一年級要學哪些知識，以及教師將如何評量學生的學習成果，否則成績報告表就起不到作用。

為何三藩市聯合校區使用基於標準的成績報告表？

基於標準的成績報告表是用來讓家長／監護人知道子女在眾多方面的表現和進度，它也是問責制的核心。三藩市聯合校區綜合家長／監護人、教師、校長及其他關心教育人士的意見，制定這基於標準的成績報告表，清楚地闡明學生的進展，並特別強調學生需要達到就讀年級水準的重要性。

這基於標準的成績報告表還特別強調加州學科內容標準和學生達到所有核心課程（英語、歷史／社會科學、數學及科學）標準的重要性。透過這基於標準的成績報告表，大家可以知道三藩市聯合校區基於標準的教學內容、學生取得的進展，以及學生必須要掌握哪些知識才能達到標準。

關鍵術語	
評估	是一項持續性的工作，就學生的表現進度收集數據和提供反饋意見，目的是鑑別學生的長處與短處、找出改善教學的方法和為教學提供指引，以及記錄學生的進度。
表現水準	根據加州教育部制定的各年級標準，顯示學生在理解及/或表現方面所達到的水準。
基準	指以標準為依據，學生在全學年各考試中所展現的表現水準。
標準	<p>是一個說明，指出學生在學年結束時應學到哪些知識和能做哪些事。加州標準與架構（California Standards and Frameworks）定出英語、歷史/社會科學、數學及科學各學科和各年級的學習標準。這些資料可上網到加州教育部網頁查閱，網址：www.cde.ca.gov/ci。</p> <p>請注意：標準主要是用來確定學生在就讀年級結束時該掌握哪些知識和能做哪些事。表現水準是根據學生朝向達到標準的進度而定。</p>

表現水準說明					
學科內容標準			美術、社交發展和學習習慣		
4	超越標準	表示學生採用深度學習，令其表現超越標準。	O	傑出	學生在這方面的表現傑出。只要繼續努力和保持現有的水準，就可在課堂內外取得成功。
3	達到標準	表示學生保持達到標準。	S	滿意	學生在這方面的表現令人滿意。繼續努力和保持現有的水準可以幫助在課堂內外取得成功。
2	接近標準	表示學生對標準有些認識，並有試著保持達到標準。	U	不滿意	學生在這方面的表現令人不滿意，所以需要作出改善，以期取得成功。
1	需要更多時間或練習	表示學生需要更多練習，才能明白標準內容。			