

學生姓名: _____

學校名稱: _____ 學年: _____

教師姓名: _____



三藩市聯合校區 五年級成績報告表

加州學科內容標準及社交發展方面的表現



加州英語發展測驗分數

測驗日期	聽	講	閱讀	寫作	總分

語文	Q1	Q2	Q3	Q4
閱讀: 流利				
1.1 流利、正確並有感情地朗誦敘述文和說明文				
閱讀: 生字				
1.2-1.4 利用對字源、同義字、反義字和同形異義字的知識來判斷在就讀年級學到的生字的字義				
1.5 理解並解釋比喻用語				
閱讀: 理解				
2.0-2.2 閱讀並理解就讀年級的課文				
2.3-2.5 識別並利用不同的理解策略				
閱讀: 分析				
3.0-3.3 識別和分析不同的文學體裁				
3.4-3.7 用文學元素解讀和比較課文				
寫作: 策略				
1.0 利用寫作步驟來改善寫作質素				
1.1-1.2 創作含多個段落的作文				
1.4 利用文書處理器有效地編寫文章				
寫作: 應用				
2.1 寫敘述文				
2.2 寫文學賞析				
2.3 寫研究報告				
2.4 寫勸說文				
寫作: 規格				
1.1 認識就讀年級程度的句子結構和用法				
1.2 認識就讀年級程度的文法和用法				
1.3-1.4 認識就讀年級程度的標點符號和大草寫法, 以及它們的用法				
1.5 認識就讀年級程度的拼寫法				
聽與講: 策略				
1.0 審慎聆聽, 再經深思熟慮後作出適當回答				
聽與講: 應用				
2.0 講解內容經過精心準備、有重點和前後連貫				
數學				
數字感: 位值				
1.1 將很大和很小的數字作比較, 並進行四捨五入				
1.2 理解和計算百分數				
1.4 用指數符號作判斷和寫出質因素				
1.5 在數線上標示小數、分數、帶分數和正整數和負整數				

數學 (續)	Q1	Q2	Q3	Q4
數字感: 整數運算				
2.1 將負數相加, 並用負整數減正整數				
2.2 曉得除數是一位數和兩位數的除法				
數字感: 分數運算				
2.3 加減異分母分數和帶分數				
2.4-2.5 乘除異分數和帶分數				
數字感: 小數運算				
2.1 加減小數				
2.1 乘除小數				
代數與函數				
1.2 用字母代表未知數, 並解答簡單的題目				
1.4-1.5 用線性函數寫出、解答和畫出方程式				
度量與幾何				
1.1 理解和計算不同圖形的面積				
1.2-1.3 理解和計算立方形和長方形稜柱體的表面面積和體積				
2.1 測量和繪畫角度、線條和圖形				
2.2 理解和運用規則計算角的和				
統計、數據分析和機率				
1.1 找出平均值、中位數和模式				
1.2 整理數據, 並用適當的圖表顯示和闡述				
數學推理				
1.0-3.0 分析題目, 並使用不同方式解釋推理的論據				
歷史/社會科學				
5.1 描述哥倫布時代前時期的地理、文化和政府				
5.2 明白早期探險者的角色和所帶來的影響				
5.3 明白美國印第安人和拓荒者之間的關係				
5.4 了解殖民時期的發展				
5.5-5.6 了解美國革命的起因、重要事件和結果				
5.7 了解憲法的角色和歷史				
5.8 了解從 1798 年到 1880 年代中期的移民和殖民模式				
5.9 認識 50 個州及州府				
科學				
自然科學				
1.0 a-e 明白元素, 以及它們的結合如何組成世界中所有各種不同的物質				

科學 (續)	Q1	Q2	Q3	Q4
1.0 明白物質的屬性, 以及它們是怎樣用來分離混合物和識別化合物				
生命科學				
2.0 a-d 明白動物有呼吸、消化、排泄和輸送的結構				
2.0 e-g 明白植物有呼吸、消化、排泄和輸送的結構				
地球科學				
3.0 明白地球上的水通過水循環在海洋和陸地之間移動				
4.0 明白太陽的熱量不均勻地照到地球, 導致氣候模式變化				
5.0 明白太陽系是由行星和其他繞著太陽運行的星體組成				
調查與實驗				
6.0 a-h 用科學方法作規劃和做調查				
6.0 i 曉得以書面報告和口頭介紹方式來展示自己的科學知識				
體育				
展現大肌肉動作和動作技巧				
展現精細動作和操作技巧				
展現身體的平衡性和協調性				
美術				
視覺藝術				
積極參與並付出努力				
表演藝術				
積極參與並付出努力				
社交發展和學習習慣				
不斷付出努力				
尊重自己, 也尊重他人				
留心聽講				
有意義地參與課堂活動和討論				
聽從指示				
完成任務和指定作業				
完成和繳交家課				
展現組織能力				
做事獨立				
學生正參與的計劃:				
<input type="checkbox"/> 英語發展 (ELD)	<input type="checkbox"/> 雙語			
<input type="checkbox"/> 學生支援小組 (SST)	<input type="checkbox"/> 言語			
<input type="checkbox"/> 特殊教育	<input type="checkbox"/> 特別教材專家 (RSP)			
<input type="checkbox"/> 其他 _____				

考勤	Q1	Q2	Q3	Q4
遲到次數				
缺席次數 (包括允許的缺席)				
教師評語:				
第一季度				
第二季度				
第三季度				
第四季度				

表現水準代號	
學科內容標準	美術、社交發展和學習習慣
4..... 超越標準	O..... 傑出
3..... 達到標準	S..... 滿意
2..... 接近標準	U..... 不滿意
1..... 需要更多時間或練習	/..... 今季未有評估
/..... 今季未有評估	

報告期: Q1 = 第一季度 Q2 = 第二季度 Q3 = 第三季度 Q4 = 第四季度



第一次會議 _____ 日期
 家長/監護人簽署 _____

第二次會議 _____ 日期
 家長/監護人簽署 _____

基於標準的成績報告表：學生表現報告

何為基於標準的成績報告表？

三藩市聯合校區採用基於標準的成績報告表作為溝通工具，報告學生的學業進度是否正朝著加州標準邁進，家長/監護人需知道子女在每一年級要學哪些知識，以及教師將如何評量學生的學習成果，否則成績報告表就起不到作用。

為何三藩市聯合校區使用基於標準的成績報告表？

基於標準的成績報告表是用來讓家長 / 監護人知道子女在眾多方面的表現和進度，它也是問責制的核心。三藩市聯合校區綜合家長 / 監護人、教師、校長及其他關心教育人士的意見，制定這基於標準的成績報告表，清楚地闡明學生的進展，並特別強調學生需要達到就讀年級水準的重要性。

這基於標準的成績報告表還特別強調加州學科內容標準和學生達到所有核心課程（英語、歷史 / 社會科學、數學及科學）標準的重要性。透過這基於標準的成績報告表，大家可以知道三藩市聯合校區基於標準的教學內容、學生取得的進展，以及學生必須要掌握哪些知識才能達到標準。

關鍵術語	
評估	是一項持續性的工作，就學生的表現進度收集數據和提供反饋意見，目的是鑑別學生的長處與短處、找出改善教學的方法和為教學提供指引，以及記錄學生的進度。
表現水準	根據加州教育部制定的各年級標準，顯示學生在理解及/或表現方面所達到的水準。
基準	指以標準為依據，學生在全學年各考試中所展現的表現水準。
標準	<p>是一個說明，指出學生在學年結束時應學到哪些知識和能做哪些事。加州標準與架構（California Standards and Frameworks）定出英語、歷史/社會科學、數學及科學各學科和各年級的學習標準。這些資料可上網到加州教育部網頁查閱，網址：www.cde.ca.gov/ci。</p> <p>請注意：標準主要是用來確定學生在就讀年級結束時該掌握哪些知識和能做哪些事。表現水準是根據學生朝向達到標準的進度而定。</p>

表現水準說明					
學科內容標準			美術、社交發展和學習習慣		
4	超越標準	表示學生採用深度學習，令其表現超越標準。	O	傑出	學生在這方面的表現傑出。只要繼續努力和保持現有水準，就可在課堂內外取得成功。
3	達到標準	表示學生保持達到標準。	S	滿意	學生在這方面的表現令人滿意。繼續努力和保持現有水準可以幫助在課堂內外取得成功。
2	接近標準	表示學生對標準有些認識，并有試著保持達到標準。	U	不滿意	學生在這方面的表現令人不滿意，所以需要作出改善，以期取得成功。
1	需要更多時間或練習	表示學生需要更多練習，才能明白標準內容。			