

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 6

Định nghĩa Trình độ thông thạo CELDT

Xin chú ý rằng định nghĩa các trình độ thông thạo được trình bày từ trình độ căn bản đến trình độ cao cấp và mỗi trình độ được thành lập dựa trên trình độ đi trước. Sự phát triển Anh ngữ của mỗi học sinh có thể có những giai đoạn phát triển thật nhanh, có khi chậm lại, cũng có khi bị lùi lại, việc thu thập ngôn ngữ bị trì trệ, ngừng phát triển, và có những giai đoạn trong đó những khả năng nghe, nói, đọc và viết phát triển không đồng đều. Ở mỗi trình độ, học sinh, được gọi là Người học Anh ngữ, sẽ tiếp tục phát triển số lượng từ ngữ học đường cũng như trong đời sống và khả năng theo học chương trình học đúng cấp lớp, bằng tiếng Anh tiêu chuẩn, không có sửa đổi cho thích hợp với trình độ của học sinh.

Căn bản

Ở trình độ thông thạo tiếng Anh này, học sinh có thể không có, hoặc có rất ít, khả năng thu nhận cũng như khả năng diễn đạt bằng tiếng Anh. Học sinh bắt đầu hiểu một vài chi tiết cụ thể trong các bài học nguyên bản, không sửa đổi cho thích hợp với trình độ của học sinh. Học sinh có thể đáp ứng với một số đòi hỏi về giao tiếp, diễn đạt và học tập nhưng còn vấp nhiều lỗi. Khả năng nói và viết chỉ giới hạn trong một số chữ rời rạc, những câu nói và câu hỏi thuộc lòng. Vì thường mắc nhiều lỗi nên việc trao đổi, giao tiếp có nhiều khó khăn.

Dự bị trung cấp

Ở trình độ thông thạo tiếng Anh này, học sinh tiếp tục phát triển khả năng thu nhận cũng như khả năng diễn đạt bằng tiếng Anh. Học sinh có thể nhận thấy và hiểu nhiều chi tiết cụ thể hơn trong các bài học nguyên bản, không sửa đổi cho thích hợp với trình độ của học sinh. Học sinh có thể đáp ứng một cách dễ dàng hơn với nhiều đòi hỏi về giao tiếp, diễn đạt và học tập khác nhau và vấp ít lỗi hơn. Khả năng nói và viết thường chỉ giới hạn trong một số cụm từ, cũng như những câu nói và câu hỏi thuộc lòng. Vì thường mắc nhiều lỗi nên việc trao đổi, giao tiếp bị hạn chế.

Trung cấp

Ở trình độ thông thạo tiếng Anh này, học sinh bắt đầu biết sử dụng khả năng tiếng Anh để đáp ứng được với các đòi hỏi về giao tiếp, diễn đạt và học tập một cách chính xác hơn. Học sinh có thể nhận thấy và hiểu nhiều chi tiết cụ thể hơn và một số khái niệm trừu tượng quan trọng trong các bài học nguyên bản, không sửa đổi cho thích hợp với trình độ của học sinh. Học sinh có thể đáp ứng một cách dễ dàng hơn với nhiều đòi hỏi về giao tiếp, diễn đạt và học tập khác nhau hơn đồng thời vấp ít lỗi hơn. Khả năng nói và viết bắt đầu phát triển đến câu, đoạn văn và những câu nói và câu hỏi tự đặt ra. Vì vẫn còn mắc lỗi nên việc trao đổi, giao tiếp vẫn bị hạn chế.

Dự bị cao cấp

Ở trình độ thông thạo tiếng Anh này, học sinh bắt đầu biết kết hợp nhiều thành phần trong tiếng Anh để đáp ứng được trong những trường hợp phức tạp, đòi hỏi nhiều sự hiểu biết và có khả năng sử dụng tiếng Anh như một công cụ để học hỏi và thông hiểu nội dung môn học. Học sinh có thể nhận thấy và tóm lược đa số những chi tiết cụ thể và khái niệm trừu tượng trong các bài học nguyên bản, không sửa đổi cho thích hợp với trình độ của học sinh, trong đa số các nội dung môn học.

Khả năng nói và viết được thể hiện qua những nghị luận và diễn đạt trau chuốt, những đoạn văn và bài luận văn với ý tưởng được khai thác và trình bày đầy đủ. Học sinh ít vấp phải lỗi hơn và hiếm khi gặp phải khó khăn trong việc trao đổi, giao tiếp.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 7

Cao cấp

Ở trình độ thông thạo tiếng Anh này, học sinh giao tiếp và diễn đạt rất hiệu quả với nhiều tầng lớp thính giả khác nhau về nhiều đề tài rộng rãi, quen thuộc cũng như mới lạ, để đáp ứng được với các đòi hỏi về giao tiếp, diễn đạt và học tập. Tuy nhiên, để đạt được trình độ thông thạo tiếng Anh như các học sinh cùng lứa nói tiếng Anh bản xứ, học sinh cần phải trau dồi và nâng cao thêm khả năng ngôn ngữ. Học sinh có thể nhận thấy và tóm lược chi tiết cụ thể và khái niệm trừu tượng trong các bài học nguyên bản, không sửa đổi cho thích hợp với trình độ của học sinh, trong tất cả các nội dung môn học. Khả năng nói và viết được thể hiện qua những nghị luận và diễn đạt thích hợp với nội dung môn học. Học sinh không vấp phải lỗi thường và không có trở ngại trong việc trao đổi, giao tiếp.

CHÚ Ý: Để tuân theo luật NCLB, điểm toàn diện của học sinh được tính là điểm trung bình của hai điểm về phần nghe và phần đọc của bài thi trắc nghiệm.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 10

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP MẪU GIÁO-LỚP 1 Khả năng nghe

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có khả năng thông hiểu phần lớn ngôn ngữ học tập với từ vựng và cú pháp phức tạp.
- hiểu và làm theo mọi chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có khả năng thông hiểu ngôn ngữ giao tiếp và khả năng thông hiểu một số ngôn ngữ học tập với từ vựng và cú pháp phức tạp.
- hiểu và làm theo hầu hết các chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có khả năng thông hiểu từ vựng và cú pháp đơn giản của ngôn ngữ giao tiếp, và khả năng thông hiểu ngôn ngữ học tập hạn chế.
- hiểu và cố gắng làm theo các chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- hiểu một số ngôn ngữ giao tiếp căn bản, với khả năng thông hiểu từ vựng căn bản hạn chế.
- hiểu và cố gắng làm theo một vài chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này không có, hoặc có rất ít, khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- có khả năng thông hiểu rất hạn chế trong một vài chữ thật căn bản.
- cố gắng làm theo các chỉ dẫn đơn giản bằng lời nhưng không được thành công nhiều.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 11

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP MẪU GIÁO-LỚP 1

Khả năng nói

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích.
- kể chuyện chi tiết và mạch lạc dựa theo thứ tự hình ảnh, dùng câu văn phức tạp và đầy đủ.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng khá rộng rãi và cú pháp khá phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích, thỉnh thoảng có một số lỗi nhỏ.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng câu văn đầy đủ, với những lỗi nhỏ.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rộng rãi hơn và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, với thiếu sót trong sự diễn đạt.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, nhưng có thể không diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng cụm từ và câu văn không đầy đủ.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng một cách hạn chế từ vựng và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, tuy nhiên, thường vấp phải lỗi nên sự diễn đạt khó khăn.
- kể chuyện dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng cụm từ và từ vựng đơn giản, vấp nhiều lỗi và câu chuyện không mạch lạc, khó hiểu.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- bắt đầu sử dụng số từ vựng căn bản, trả lời bằng một số chữ hoặc cụm từ thích hợp với trường hợp và mục đích.
- cố gắng kể một phần câu chuyện, sử dụng chữ và cụm từ đơn giản.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 12

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 2

Khả năng nghe

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có khả năng thông hiểu phần lớn ngôn ngữ học tập với từ vựng và cú pháp phức tạp.
- hiểu và làm theo mọi chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có khả năng thông hiểu ngôn ngữ giao tiếp và khả năng thông hiểu một số ngôn ngữ học tập với từ vựng và cú pháp phức tạp.
- hiểu và làm theo hầu hết các chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có khả năng thông hiểu từ vựng và cú pháp của ngôn ngữ giao tiếp, và khả năng thông hiểu ngôn ngữ học tập hạn chế.
- hiểu và làm theo chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- hiểu ngôn ngữ giao tiếp căn bản, với khả năng thông hiểu ngôn ngữ học tập hạn chế.
- hiểu và làm theo một số chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này không có, hoặc có rất ít, khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- có khả năng thông hiểu rất hạn chế trong một vài chữ và cụm từ thật căn bản.
- hiểu và làm theo vài chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 13

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 2

Khả năng nói

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích.
- kể chuyện chi tiết và mạch lạc dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng câu văn phức tạp và đầy đủ.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng khá rộng rãi và cú pháp khá phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích, thỉnh thoảng có một số lỗi nhỏ.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng câu văn đầy đủ, với những lỗi nhỏ.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rộng rãi hơn và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, với thiếu sót trong sự diễn đạt.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, nhưng có thể không diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng cụm từ và câu văn không đầy đủ.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng một cách hạn chế từ vựng và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, tuy nhiên, thường vấp phải lỗi nên sự diễn đạt khó khăn.
- kể chuyện dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng cụm từ và từ vựng đơn giản, vấp nhiều lỗi và câu chuyện không mạch lạc, khó hiểu.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- bắt đầu sử dụng số từ vựng căn bản, trả lời bằng một số chữ hoặc cụm từ thích hợp với trường hợp và mục đích.
- cố gắng kể một phần câu chuyện, sử dụng chữ và cụm từ đơn giản.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 14

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 2

Khả năng đọc

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- nhận biết những chữ đồng nghĩa và phản nghĩa phức tạp hơn.
- đọc một câu chuyện phức tạp và trả lời những câu hỏi càng lúc càng khó, trong đó học sinh phải trả lời theo thứ tự, tóm lược, đưa đến kết luận hoặc vận dụng khả năng suy luận.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- xếp các từ vựng khó hơn vào cho đúng với hình.
- sử dụng chữ có số nhiều không theo quy luật và nhận biết chữ phản nghĩa.
- sử dụng manh mối trong câu chuyện để hoàn tất những câu văn trong một đoạn văn với các từ vựng thích hợp với đề tài.
- nhận biết nhiều thể loại khác nhau.
- nhớ lại chi tiết câu chuyện và trả lời những câu hỏi khó hơn, trong đó học sinh phải trả lời theo thứ tự, tóm lược, đưa đến kết luận hoặc vận dụng khả năng suy luận sau khi đọc một câu chuyện.
- nhận ra được những chữ viết tắt thông dụng.
- nhận ra được những hình thức đánh vần và văn phạm phức tạp hơn.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- ráp lại cho đúng những hình thức của các âm giống nhau và nhận biết những chữ ghép.
- nhận ra được chữ có nhiều nghĩa.
- áp dụng khái niệm trừu tượng để phân loại chữ.
- sử dụng chi tiết và ý trong câu chuyện để điền các từ vựng chính xác vào chỗ trống trong câu văn.
- nhớ lại chi tiết câu chuyện và trả lời những câu hỏi, trong đó học sinh phải trả lời theo thứ tự, tóm lược, đưa đến kết luận hoặc suy luận đơn giản sau khi đọc một câu chuyện.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- xếp các từ vựng đơn giản vào cho đúng với hình.
- nghe một chữ và tìm chọn chữ đó bằng chữ in trong một số chữ tương tự.
- nhận ra các loại nghĩa căn bản của chữ, ví dụ như các chữ số nhiều theo quy tắc và chữ đồng nghĩa đơn giản.
- sử dụng nhận thức về âm vị và khả năng phát âm chữ ở cấp độ cao, như nhận biết về vần.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- nhận biết mẫu tự đi đôi với âm đầu tiên của một chữ nói.
- bắt đầu nhận ra một số nhóm căn bản của những chữ liên quan với nhau.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 15

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 2

Khả năng viết

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- nhận biết một thì động từ phức tạp.
- viết một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu văn không có, hoặc có rất ít, lỗi về kỹ thuật viết.
- viết một mẫu truyện ngắn dựa theo một thứ tự hình ảnh. Truyện có ý tưởng sắp xếp mạch lạc, chuyển ngữ chính xác, từ vựng đúng, với lỗi tối thiểu.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có khả năng sử dụng sở hữu cách, cao cấp trong cấp so sánh, số nhiều theo quy tắc, giới từ và mạo từ.
- sử dụng từ vựng đặc biệt và chính xác.
- viết một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có thể có một số lỗi nhỏ về văn phạm, cú pháp, kỹ thuật hoặc đánh vần, chính tả.
- viết một mẫu truyện ngắn dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục. Truyện có ý tưởng rõ ràng và chuyển ngữ chính xác với một số ít lỗi.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- Bắt đầu dùng các tiêu chuẩn viết theo quy tắc như thứ tự của chữ, phù hợp giữa động từ và chủ từ, các thì của động từ, đại danh từ và các chữ viết gọn.
- sử dụng từ vựng thông dụng nhưng có thể sẽ thiếu phần phức tạp.
- viết một câu đơn giản, đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có thể có một số lỗi về văn phạm, từ vựng và/hoặc cú pháp.
- viết một mẫu truyện ngắn bằng cách liệt kê sự kiện hoặc ý tưởng dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục. Truyện có thể có những chuyển ngữ lặp đi lặp lại và có một số lỗi nhưng các lỗi này không có ảnh hưởng đến ý nghĩa.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- Bắt đầu dùng một số tiêu chuẩn viết theo quy tắc như viết cách khoảng giữa chữ, phép chấm câu và cách viết chữ hoa.
- sử dụng từ vựng căn bản và có thể hạn chế.
- viết một cụm từ hoặc một câu đơn giản, đúng với một đề tài gợi ý. Câu có thể có nhiều lỗi và những lỗi này có thể làm tối nghĩa.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- sử dụng một số tiêu chuẩn viết theo quy tắc.
- cố gắng viết một mẫu truyện ngắn dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục. Truyện viết rất ngắn và gồm một số chữ tiếng Anh rời rạc.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 16

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 3-5

Khả năng nghe

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, không có trở ngại đáng kể trong khả năng thông hiểu.
- hiểu và làm theo mọi chỉ dẫn bằng lời.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có trở ngại nhỏ trong khả năng thông hiểu.
- hiểu và làm theo hầu hết các chỉ dẫn bằng lời phức tạp và qua nhiều giai đoạn.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu một số từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có thiếu sót trong việc thông hiểu.
- hiểu và làm theo một số chỉ dẫn bằng lời phức tạp và qua nhiều giai đoạn.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu từ vựng và cú pháp căn bản, thường có lỗi và khả năng thông hiểu hạn chế.
- hiểu và làm theo một số chỉ dẫn bằng lời đơn giản và qua nhiều giai đoạn.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- hiểu một số từ vựng căn bản, với khả năng thông hiểu hạn chế.
- hiểu và làm theo vài chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 17

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 3-5

Khả năng nói

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích.
- kể chuyện chi tiết và mạch lạc dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng câu văn phức tạp và đầy đủ.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng khá rộng rãi và cú pháp khá phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích, thỉnh thoảng có một số lỗi nhỏ.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng câu văn đầy đủ, với những lỗi nhỏ.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rộng rãi hơn và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, với thiếu sót trong sự diễn đạt.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, nhưng có thể không diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng cụm từ và câu văn không đầy đủ.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng một cách hạn chế từ vựng và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, tuy nhiên, thường vấp phải lỗi nên sự diễn đạt khó khăn.
- kể chuyện dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng cụm từ và từ vựng đơn giản, vấp nhiều lỗi và câu chuyện không mạch lạc, khó hiểu.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- bắt đầu sử dụng số từ vựng căn bản, trả lời bằng một số chữ hoặc cụm từ thích hợp với trường hợp và mục đích.
- cố gắng kể một phần câu chuyện, sử dụng chữ và cụm từ đơn giản.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 18

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 3-5

Khả năng đọc

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- diễn giải được những thành phần văn phạm phức tạp.
- giải và đọc những chữ có âm đầu, âm giữa hoặc âm cuối khó hơn.
- sử dụng manh mối trong bài để xác định/tìm hiểu nghĩa của từ vựng phức tạp.
- thiết lập thứ tự liên tục của sự kiện, suy luận, suy đoán và đưa đến khái niệm tổng quát dựa trên một đoạn văn.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- diễn giải được những thành phần văn phạm.
- nhận biết những chữ đồng nghĩa và phản nghĩa phức tạp hơn.
- nhận biết chữ gốc.
- nhận biết số vần trong một chữ.
- sử dụng manh mối trong bài và suy luận để chọn đúng chữ để hoàn tất một đoạn văn hay một truyện ngắn, và để nhận biết những chữ mang nhiều nghĩa.
- phân biệt giữa dữ kiện và ý kiến, và đưa ra những suy luận tinh tế từ một bài văn.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- bắt đầu nhận biết số vần trong một số chữ có cấu trúc đơn giản.
- nhận biết những chữ đồng nghĩa và phản nghĩa.
- sử dụng manh mối trong bài để chọn đúng chữ để hoàn tất một câu văn hay một đoạn văn ngắn, và để nhận biết những chữ đơn giản mang nhiều nghĩa.
- xếp các từ vựng khó hơn vào cho đúng với hình.
- trả lời những câu hỏi về sự hiểu biết của dữ kiện, nhận định sự kiện, đi đến kết luận hoặc đưa ra những suy luận dựa trên một đoạn văn.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- xếp các từ vựng vào cho đúng với hình.
- nhận biết sự liên quan giữa âm và vật tượng trưng.
- sử dụng manh mối trong câu chuyện chọn chữ đúng để hoàn tất một câu.
- trả lời những câu hỏi về sự hiểu biết của dữ kiện sau khi đọc một đoạn văn đơn giản.
- bắt đầu nhận ra một số nhóm căn bản của những chữ liên quan với nhau.
- nhớ lại các chi tiết nhỏ trong một đoạn văn đơn giản.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- nhận biết một số các liên quan giữa âm và vật tượng trưng.
- xếp các từ vựng thông dụng vào cho đúng với hình.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 19

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 3-5

Khả năng viết

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- viết một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu văn không có, hoặc có rất ít, lỗi về kỹ thuật viết.
- viết một bài luận văn với ý tưởng sắp xếp mạch lạc, chi tiết thích hợp và chuyển ngữ chính xác, thể theo một đề tài gợi ý. Bài luận văn có rất ít lỗi về văn phạm và kỹ thuật.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng kiến thức về văn phạm và kỹ thuật để tìm ra chữ đúng để hoàn tất một câu văn phức tạp.
- viết một câu văn đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có thể có một số ít lỗi không quan trọng về văn phạm và kỹ thuật.
- viết một bài luận văn diễn tả rõ ràng một chuỗi sự kiện hay ý tưởng dựa theo một đề tài gợi ý. Bài luận văn chứa đựng những chi tiết thích hợp, nối liền nhau bằng những từ ngữ chuyển tiếp chính xác, có thể có một số ít lỗi về văn phạm và kỹ thuật.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng kiến thức về văn phạm và kỹ thuật để tìm ra chữ hay cụm từ đúng để hoàn tất một câu văn.
- viết một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có thể có một số lỗi về văn phạm, từ vựng và/hoặc cú pháp.
- viết một bài luận văn theo một đề tài gợi ý. Bài luận văn có thể có ý tưởng sắp xếp không mạch lạc, sự kiện không được diễn tả theo thứ tự, có những chi tiết và từ ngữ chuyển tiếp lặp đi lặp lại.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- chọn chữ thích hợp để hoàn tất một câu văn.
- dùng chữ hoa và phép chấm câu đúng cách.
- viết được ít nhất một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu gồm có một chủ từ đơn giản và vị ngữ, nhưng vì trong câu có lỗi nên khó hiểu.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- cố gắng viết về một đề tài, nhưng bài viết rất ngắn và gồm một số chữ hoặc cụm từ tiếng Anh rời rạc.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 20

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 6-8

Khả năng nghe

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, không có trở ngại đáng kể trong khả năng thông hiểu.
- hiểu và làm theo mọi chỉ dẫn bằng lời.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có trở ngại nhỏ trong khả năng thông hiểu.
- hiểu và làm theo hầu hết các chỉ dẫn bằng lời phức tạp và qua nhiều giai đoạn.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu một số từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có thiếu sót trong việc thông hiểu.
- hiểu và làm theo một số chỉ dẫn bằng lời phức tạp và qua nhiều giai đoạn.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu từ vựng và cú pháp căn bản, thường có lỗi và khả năng thông hiểu hạn chế.
- hiểu và làm theo chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- hiểu từ vựng căn bản, với khả năng thông hiểu hạn chế.
- hiểu và làm theo vài chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 21

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 6-8

Khả năng nói

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích.
- kể chuyện chi tiết và mạch lạc dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng câu văn phức tạp và đầy đủ.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng khá rộng rãi và cú pháp khá phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích, thỉnh thoảng có một số lỗi nhỏ.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng câu văn đầy đủ, với những lỗi nhỏ.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rộng rãi hơn và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, với thiếu sót trong sự diễn đạt.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, nhưng có thể không diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng cụm từ và câu văn không đầy đủ.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng một cách hạn chế từ vựng và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, tuy nhiên, thường vấp phải lỗi nên sự diễn đạt khó khăn.
- kể chuyện dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng cụm từ và từ vựng đơn giản, vấp nhiều lỗi và câu chuyện không mạch lạc, khó hiểu.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- bắt đầu sử dụng số từ vựng căn bản, trả lời bằng một số chữ hoặc cụm từ thích hợp với trường hợp và mục đích.
- cố gắng kể một phần câu chuyện, sử dụng chữ và cụm từ đơn giản.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 22

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 6-8

Khả năng đọc

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu cấu trúc phức tạp như chữ gốc, thành phần của một chữ và đặc điểm văn phạm.
- suy luận về ý nghĩa bằng cách tổng hợp thông tin và ý tưởng.
- nhận định nhiều loại tài liệu thông tin.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- nhận ra những cá tính và đặc điểm của nhân vật trong nhiều thể loại văn khác nhau.
- suy luận và đưa ra kết luận trong những bài đọc khó hơn.
- nhận biết những chữ đồng nghĩa và phản nghĩa phức tạp hơn.
- có khả năng thông hiểu các đặc ngữ và quán ngữ.
- có khả năng nhận ra và giải chữ như cặp âm vị và tiền tố.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có kiến thức về các chữ đồng nghĩa, phản nghĩa và chữ gốc đơn giản.
- nhận biết đúng nghĩa của chữ trong một ngữ cảnh đã được cho biết.
- nhận biết diễn tiến của sự kiện trong một đoạn văn.
- tìm được ý chính của một đoạn văn đơn giản.
- nhận ra được các phần trong một tác phẩm sách.
- bắt đầu có khả năng nhận ra và giải chữ như cặp âm vị và tiền tố.
- suy luận và đưa ra kết luận từ những bài đọc.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- nhận biết sự liên quan giữa âm và dấu hiệu tượng trưng trong chữ.
- bắt đầu sử dụng chữ trong đúng ngữ cảnh.
- trả lời được những câu hỏi về nghĩa đen của chữ từ một truyện đơn giản.
- có một số kiến thức về một số hình vị tiếng Anh thông dụng, chữ đồng nghĩa, phản nghĩa và chữ gốc đơn giản.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- nhận biết một số các tương ứng giữa âm và dấu hiệu tượng trưng.
- xếp các từ vựng thông dụng vào cho đúng với hình.
- nhớ lại các chi tiết nhỏ trong một truyện đơn giản.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 23

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 6-8

Khả năng viết

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- dùng các chuyển từ, liên từ và giới từ khó đúng cách.
- viết một câu đầy đủ, đúng với đề tài thể theo bức hình gợi ý. Câu văn không có, hoặc có rất ít, lỗi về kỹ thuật viết.
- viết một bài luận văn sắp xếp mạch lạc và trình bày rõ ràng diễn tiến các sự kiện hay ý tưởng, từ vựng chính xác và chuyển từ đúng và thích hợp. Bài luận văn có thể có một số lỗi rất nhỏ.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- quen thuộc với đặc ngữ và quán ngữ.
- bắt đầu dùng các chuyển từ, liên từ và giới từ khó.
- viết một câu văn đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có thể có một số ít lỗi nhỏ về văn phạm và kỹ thuật.
- viết một bài luận văn với các chi tiết thích hợp và diễn tiến sự kiện hay ý tưởng hợp lý. Câu văn có thể có một số ít lỗi về văn phạm và kỹ thuật.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng thì động từ đúng cách.
- sử dụng các từ hạn định thuộc quán ngữ.
- sử dụng kỹ thuật và văn phạm căn bản đúng cách.
- viết một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có thể có một số lỗi về văn phạm, từ vựng và/hoặc cú pháp.
- viết một bài luận văn về một đề tài nào đó, nhưng diễn tiến sự kiện trong bài không theo thứ tự, có những chi tiết và từ ngữ chuyển tiếp lặp đi lặp lại.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng mạo từ và đại danh từ đúng cách.
- dùng chữ hoa và phép chấm câu đúng cách.
- viết được ít nhất một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu có thể được viết đúng thứ tự các chữ nhưng vì nhiều lỗi nên bị tối nghĩa.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- dùng chữ hoa và phép chấm câu đúng cách.
- cố gắng viết về một đề tài, nhưng bài viết rất ngắn và gồm một số chữ hoặc cụm từ tiếng Anh rời rạc.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 24

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 9-12

Khả năng nghe

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, không có trở ngại đáng kể trong khả năng thông hiểu.
- hiểu và làm theo mọi chỉ dẫn bằng lời.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, với một số trở ngại nhỏ trong khả năng thông hiểu.
- hiểu và làm theo hầu hết các chỉ dẫn bằng lời phức tạp và qua nhiều giai đoạn.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu một số khá lớn từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có thiếu sót trong việc thông hiểu.
- hiểu và làm theo chỉ dẫn bằng lời phức tạp và qua nhiều giai đoạn.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- thông hiểu từ vựng và cú pháp căn bản, thường có lỗi và khả năng thông hiểu hạn chế.
- hiểu và làm theo chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng thu nhận, hoặc **có thể**

- hiểu từ vựng căn bản, với khả năng thông hiểu hạn chế.
- hiểu và làm theo vài chỉ dẫn đơn giản bằng lời.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 25

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 9-12

Khả năng nói

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rất rộng rãi và cú pháp phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích.
- kể chuyện chi tiết và mạch lạc dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng câu văn phức tạp và đầy đủ.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng khá rộng rãi và cú pháp khá phức tạp, thích hợp với trường hợp và mục đích, thỉnh thoảng có một số lỗi nhỏ.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng câu văn đầy đủ, với những lỗi nhỏ.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng số từ vựng rộng rãi hơn và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, với thiếu sót trong sự diễn đạt.
- kể chuyện mạch lạc dựa theo một thứ tự hình ảnh liên tục, nhưng có thể không diễn tả rõ ràng các sự kiện chính, dùng cụm từ và câu văn không đầy đủ.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng một cách hạn chế từ vựng và cú pháp thích hợp với trường hợp và mục đích, tuy nhiên, thường vấp phải lỗi nên sự diễn đạt khó khăn.
- kể chuyện dựa theo thứ tự hình ảnh liên tục, dùng cụm từ và từ vựng đơn giản, vấp nhiều lỗi và câu chuyện không mạch lạc, khó hiểu.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- bắt đầu sử dụng số từ vựng căn bản, trả lời bằng một số chữ hoặc cụm từ thích hợp với trường hợp và mục đích.
- cố gắng kể một phần câu chuyện, sử dụng chữ và cụm từ đơn giản.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 26

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 9-12

Khả năng đọc

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- nhận ra và sử dụng phụ tố để suy luận ra nghĩa.
- suy luận về nghĩa của từ vựng phức tạp hơn.
- nhận biết diễn tiến của sự kiện, hoặc được trình bày rõ ràng, hoặc do suy luận, trong một đoạn văn.
- nhận ra được câu tóm tắt câu chuyện trong bài đọc.
- xác định được nguyên nhân và hậu quả, so sánh và tương phản.
- xác định cá tính của nhân vật, mục đích tác giả đề ra và đặc điểm trong nhiều thể loại văn khác nhau.
- suy luận về ý nghĩa bằng cách tổng hợp thông tin và ý tưởng.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- nhận ra được chữ có nhiều nghĩa và chữ gốc.
- suy ra được ý nghĩa của chữ trong một đoạn văn.
- xác định được chi tiết, ý chính và khung cảnh câu chuyện trong những bài đọc.
- dùng suy luận để đưa ra kết luận từ bài đọc.
- xác định được mục đích của tác giả trong một bài đọc.
- dùng chi tiết trong bài để dự đoán về câu chuyện.
- phân biệt được sự việc và ý kiến trong một bài đọc.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- đưa đến kết luận đơn giản về một nhân vật trong một bài viết lối kể chuyện.
- xác định được chủ đề, hoặc được trình bày rõ ràng, hoặc do suy luận, trong những bài đọc văn chương.
- cho thấy có kiến thức về phản nghĩa và đồng nghĩa.
- nhận biết đúng nghĩa của chữ trong một ngữ cảnh đã được cho biết.
- suy luận một cách hữu lý trong bài viết theo lối kể chuyện.
- suy luận về nghĩa của những quán từ thông dụng.
- sử dụng từ vựng mở rộng.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- xác định việc sử dụng từ vựng đơn giản trong khung cảnh của một đoạn văn ngắn.
- sử dụng chữ có số nhiều không theo quy luật và chữ có nhiều nghĩa.
- nhận biết số vần trong một chữ.
- nhận biết diễn tiến của sự kiện trong một đoạn văn.
- có khả năng giải chữ.
- có kiến thức về các chữ đồng nghĩa và phản nghĩa đơn giản.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng thu nhận, hoặc có thể

- nhận biết một số các liên quan giữa âm và dấu hiệu tượng trưng.
- Tìm được chi tiết trong một đoạn văn đơn giản.

Trắc nghiệm Phát triển Anh ngữ California

Trang 27

MÔ TẢ TRÌNH ĐỘ THÔNG THẠO KHẢ NĂNG HỌC TẬP, LỚP 9-12

Khả năng viết

Cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- viết một câu văn đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có một số cú pháp phức tạp, như nhiều cặp chủ từ và động từ, động từ nguyên thể hoặc động danh từ làm vị ngữ, cấu trúc của câu ghép/phức tạp, ngữ giới từ hoặc mệnh đề liên quan.
- viết một bài luận văn gồm có một câu nhập đề, diễn tiến các sự kiện hay ý tưởng được sắp xếp mạch lạc, đầy đủ chi tiết hỗ trợ cho ý tưởng và cú pháp phức tạp.

Dự bị cao cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- sử dụng từ vựng mở rộng trong câu văn phức tạp hơn.
- phân biệt được nhiều phần cuối của danh từ.
- viết câu văn có một số cú pháp phức tạp, như nhiều cặp chủ từ và động từ, động từ nguyên thể hoặc động danh từ làm vị ngữ, cấu trúc của câu ghép/phức tạp, ngữ giới từ hoặc mệnh đề liên quan.
- viết một bài luận văn với các chi tiết thích hợp và diễn tiến sự kiện hợp lý. Câu văn có thể có một số ít lỗi về văn phạm và kỹ thuật.

Trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- có kiến thức căn bản về cấu trúc phức tạp hơn của câu văn như động danh từ và động từ nguyên thể đơn giản.
- dùng mạo từ, sở hữu cách, giới từ và cách viết số nhiều của chữ đúng cách và thích hợp.
- có kiến thức căn bản về cách sử dụng đại danh từ, tính từ và trợ động từ.
- sử dụng đúng văn phạm trong các trường hợp như động từ ở thì hiện tại và sự phù hợp giữ chủ từ và động từ.
- viết được ít nhất một câu đầy đủ, đúng với bức hình gợi ý. Câu văn có thể có một số lỗi về từ vựng, văn phạm và/hoặc cú pháp.
- viết một bài luận văn về một đề tài bằng cách trình bày diễn tiến đơn giản của sự kiện tuy bài viết có thể thiếu mạch lạc; những chi tiết và các chuyển từ lặp đi lặp lại.

Dự bị trung cấp: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này thường

- bắt đầu nhận ra được sự phù hợp của chủ từ và động từ khi liên quan đến thì của động từ.
- sử dụng đúng hình thức của động từ khi dùng trong câu hỏi.
- viết được ít nhất một câu đầy đủ, đúng với đề tài gợi ý. Câu văn có thể được viết đúng thứ tự các chữ nhưng có thể có nhiều lỗi nên tối nghĩa.

Căn bản: Học sinh đạt kết quả bài CELDT ở trình độ này có thể không có khả năng diễn đạt, hoặc **có thể**

- dùng chữ hoa và phép chấm câu đúng cách.
- bắt đầu nhận ra được hình thức đúng của động từ dùng trong câu hỏi.
- cố gắng viết về một đề tài, nhưng bài viết rất ngắn và gồm một số chữ hoặc cụm từ tiếng Anh rời rạc.