

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

تعريف ماهية المستويات لاختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

نرجو ملاحظة أن مواصفات المستوى المتميز تبدأ من المستوى الابتدائي وحتى المستوى المتقدم، وأن كل مستوى يعتمد على ما قبله من المستويات. وقد تتسم مراحل تطور اللغة الإنجليزية عند الطالب بالسرعة في بعض الأحيان وبالبطء في أحيان أخرى، وقد تتسم أيضاً بأشكال متعددة من التقدم والتمكن من اللغة الإنجليزية. كما تتميز باكتساب الطالب لمهارات اللغة المختلفة مثل القدرة على الاستماع إلى اللغة واستيعابها، والقدرة على النطق بها وقراءتها وكتابتها. وفي كل مستوى، تزداد الحصيلة اللغوية للطالب ومن ثم تزداد قدرته على دراسة وتعلم اللغة الإنجليزية غير المعدلة في الصف الدراسي الملحق به.

الطلاب المبتدئون

يظهر الطلاب الملحقون بهذه المرحلة قدرة محدودة على استيعاب مهارات اللغة الإنجليزية. وقد يفهم الطالب بعض التفاصيل الواضحة والملموسة أثناء دراسته للغة الإنجليزية. ومن الممكن أن تتوافر لديهم القدرة على التواصل أثناء تلقيهم دروس اللغة الإنجليزية، إلا أن هذا التواصل قد يشوبه عدداً هائلاً من الأخطاء. ويقتصر التواصل الشفهي أو الكتابي على استخدام عدد من الكلمات والجمل المتقطعة والاستعانة بالأسئلة ويرجع ذلك إلى كثرة الأخطاء التي تصدر عن الطلاب.

طلاب المرحلة المبكرة من المستوى المتوسط

يظهر الطلاب الملحقون بهذه المرحلة بعض التحسن والقدرة على استيعاب مهارات اللغة الإنجليزية. كما يستطيع الطلاب في هذه المرحلة استيعاب عدد أكبر من التفاصيل الواضحة والملموسة أثناء دراستهم للغة الإنجليزية. وقد تتوافر لديهم القدرة على التواصل بشكل أكبر كما تقل عدد الأخطاء. ويعتمد التواصل الشفهي أو الكتابي على استعانة الطلاب بعددٍ من الأسئلة والعبارات المحفوظة، إلا أنه لا يزال هناك عدد كبير من الأخطاء.

طلاب المستوى المتوسط

يظهر الطلاب الملحقون بهذه المرحلة تمكناً من اللغة الإنجليزية وقدرة أفضل وأدق على التواصل وفهم اللغة. كما يستطيع الطالب في هذه المرحلة استيعاب عدد هائل من التفاصيل الواضحة والملموسة وأيضاً بعض التفاصيل المجردة أثناء دراستهم للغة الإنجليزية. وقد تتوافر لديهم القدرة على التواصل بشكل أفضل كما تقل عدد الأخطاء بشكل ملحوظ. ويعتمد التواصل في هذه المرحلة على الاستعانة بالجمل والفقرات والعبارات المبتكرة، إلا أن الأخطاء لا تزال عائقاً في عملية التواصل.

طلاب المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم

يتميز طلاب هذه المرحلة من تعلم اللغة الإنجليزية بقدرتهم على استخدام عناصر اللغة الإنجليزية في المواقف المعقدة والتي تتطلب الاستعانة باللغة الإنجليزية. ويجب على طلاب هذه المرحلة الإلمام بجميع التفاصيل الملموسة والمجردة باللغة الإنجليزية في جميع المجالات. وتتسم هذه المرحلة بقدرة الطلاب على التواصل الشفهي والكتابي والذي يتميز بالوضوح، وكتابة الفقرات وموضوعات التعبير بشكل صحيح. وتقل الأخطاء بشكل ملحوظ في هذه المرحلة ليصبح التواصل أمراً غاية في السهولة واليسر.

طلاب المستوى المتقدم

يستطيع طلاب هذه المرحلة من تعلم اللغة الإنجليزية التواصل بشكل بارع ومؤثر، فتصبح لديهم القدرة على مناقشة عدد من الموضوعات تمكنهم من تحقيق الأهداف العلمية والاجتماعية التي تضمنها لهم دراسة اللغة الإنجليزية. ويجب أن يعمل الطالب على تطوير لغته الإنجليزية حتى يتمكن من تحقيق أعلى نسبة تقدم باللغة. وتتسم هذه المرحلة بقدرة الطلاب على الإلمام بجميع المجالات. كما تتميز هذه المرحلة بقدرة الطلاب على التواصل بشكل واضح، وتقل أيضاً نسبة الأخطاء بشكل ملحوظ في هذه المرحلة ليصبح التواصل أمراً غاية في السهولة واليسر.

ملاحظة: يجب تحصيل متوسط الدرجات في اختباري الاستماع والقراءة حتى يتماشى ذلك مع ما نصه قانون الإصلاح التعليمي بالولايات المتحدة.

حقوق النشر والطبع © ٢٠٠٦ محفوظة لإدارة كاليفورنيا التعليمية.

يمكن إعادة إنتاج هذه الصفحة لأغراض تدريب المدرسين العاملين في مدارس كاليفورنيا فقط.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها عند الطفل في صفوف الروضة والصف الأول
الاستماع

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات الأكاديمية والمعقدة.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات الأكاديمية والمصطلحات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة واتباعها.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات البسيطة التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية، غير أن قدرة استيعابهم للمصطلحات الأكاديمية تكون محدودة إلى حد كبير.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة ومحاولة اتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات الأساسية التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة واتباعها.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- فهم عدد قليل جداً من الكلمات البسيطة الأساسية.
- محاولة اتباع التعليمات الشفهية البسيطة.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها عند الطفل في صفوف الروضة وحتى الصف الأول المحادثة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بالمفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والمناسبة للحدث والزمان والمكان.
- الاستعانة بالعبارات المعقدة والمكتملة لسرد قصة متصلة الأجزاء وواضحة المعالم، ويعتمد الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور التي تساعده على فهم وسرد القصة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بقدر لا بأس به من المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والتي تناسب الحدث وقد تصدر بعض الأخطاء عن الطلاب من وقتٍ لآخر.
- الاستعانة بالعبارات المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور وذكر التفاصيل الهامة التي تعبر عن الحدث بشكل عام.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد أكبر من المرادفات والتراكيب اللغوية للحدث مع وجود بعض الإبهام في التواصل.
- الاستعانة ببعض العبارات والجمل غير المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور، إلا أن التفاصيل التي يقوم بذكرها عادةً ما تكون غير واضحة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد محدود من المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة للحدث. ويصدر عن الطالب العديد من الأخطاء التي قد تؤدي إلى صعوبة التواصل.
- الاستعانة ببعض المفردات والعبارات البسيطة التي قد تحتوي على عدد كبير من الأخطاء لسرد قصة غير متصلة الأحداث. ويعتمد أيضاً الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- بدء الاستعانة ببعض المفردات الأساسية وفهم بعض العبارات البسيطة التي تناسب الحدث.
- الاستعانة ببعض المفردات والعبارات البسيطة لمحاولة سرد جزء صغيرة من قصة ما.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها عند طلبة الصف الثاني الاستماع

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات الأكاديمية والمعقدة.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات الأكاديمية والمصطلحات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة واتباعها.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات البسيطة التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية، غير أن قدرة استيعابهم للمصطلحات الأكاديمية تكون محدودة إلى حد كبير.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة ومحاولة اتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات الأساسية التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية البسيطة واتباعها.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- فهم عدد قليل جداً من الكلمات البسيطة الأساسية.
- محاولة اتباع التعليمات الشفهية البسيطة.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها عند طلبة الصف الثاني المحادثة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بالمفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والمناسبة للحدث والزمان والمكان.
- الاستعانة بالعبارات المعقدة والمكتملة لسرد قصة متصلة الأجزاء وواضحة المعالم، ويعتمد الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور التي تساعده على فهم وسرد القصة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بقدر لا بأس به من المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والتي تناسب الحدث وقد تصدر بعض الأخطاء عن الطلاب من وقت لآخر.
- الاستعانة بالعبارات المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور وذكر التفاصيل الهامة التي تعبر عن الحدث بشكل عام.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد أكبر من المرادفات والتراكيب اللغوية للحدث مع وجود بعض الإبهام في التواصل.
- الاستعانة ببعض العبارات والجمل غير المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور، إلا أن التفاصيل التي يقوم بذكرها عادةً ما تكون غير واضحة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد محدود من المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة للحدث. ويصدر عن الطالب العديد من الأخطاء التي قد تؤدي إلى صعوبة التواصل.
- الاستعانة ببعض المفردات والعبارات البسيطة التي قد تحتوي على عدد كبير من الأخطاء لسرد قصة غير متصلة الأحداث. ويعتمد أيضاً الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- بدء الاستعانة ببعض الكلمات الأساسية وفهم بعض العبارات البسيطة التي تناسب الحدث.
- الاستعانة ببعض المفردات والعبارات البسيطة لمحاولة سرد جزء صغيرة من قصة ما.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف الثاني القراءة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الإلمام بعدد أكبر من المترادفات والكلمات المتطابقة الأكثر تعقيداً.
- قراءة القصص التي تحتوي على بعض التفاصيل المعقدة، والقدرة على إجابة الأسئلة الصعبة والتي تتضمن التسلسل والتلخيص واستنباط النتائج والاستدلال عليها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بالكلمات الصعبة للتعبير عما يراه الطالب بالصور.
- استخدام بعض صيغات الجمع غير المعتادة والإلمام ببعض الكلمات المتطابقة.
- تكوين الجمل المفيدة مما يفهمه من سياق الكلام والاستعانة بالكلمات المناسبة للتعبير عن الموقف.
- القدرة على تمييز أنواع الكلمات (الكلمات التي تعبر عن التذكير والكلمات التي تعبر عن التأنيث).
- القدرة على تذكر التفاصيل والاستعانة بها للإجابة على الأسئلة الصعبة التي تتطلب عرضاً تسلسلياً للأحداث والتلخيص واستنباط النتائج والاستدلال عليها بعد قراءة القصة.
- معرفة الاختصارات الشائعة.
- الإلمام بالقواعد النحوية المعقدة ومعرفة كيفية هجاء الكلمات.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- القدرة على تمييز الكلمات ذات الأصوات المتشابهة والإلمام بالكلمات المركبة.
- تمييز الكلمات ذات المعاني المتعددة.
- تقسيم الكلمات إلى مجموعات وذلك بتطبيق المفاهيم المجردة عند الطالب.
- فهم سياق الجملة لإكمال الفراغات بالكلمات الصحيحة.
- القدرة على تذكر التفاصيل والاستعانة بها لإجابة الأسئلة الصعبة التي تتطلب عرضاً تسلسلياً للأحداث والتلخيص واستنباط النتائج والاستدلال عليها بعد قراءة القصة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة ببعض المفردات البسيطة للتعبير عما يراه الطالب بالصور.
- الاستماع إلى كلمة ما والقيام بإختيارها من بين عدد من الكلمات المكتوبة والتي تتشابه مع بعضها البعض.
- الإلمام ببعض عناصر اللغة مثل معرفة عدد من صيغ الجمع المألوفة وبعض المترادفات البسيطة.
- القدرة على تمييز أصوات الكلمات المختلفة واستغلال ذلك في خلق وإبداع بعض القوافي.

المستوى الابتدائي: لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- تمييز الحرف الذي يمثل الصوت الأول في إحدى الكلمات البسيطة.
- القدرة على تمييز بعض المجموعات الأساسية التي تحتوي على بعض الكلمات المتشابهة.

حقوق النشر والطبع © ٢٠٠٦ محفوظة لإدارة كاليفورنيا التعليمية.

يمكن إعادة إنتاج هذه الصفحة لأغراض تدريب المدرسين العاملين في مدارس كاليفورنيا فقط.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف الثاني الكتابة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- التعرف على الأزمنة المختلفة والمعقدة للافعال.
- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء النحوية وقد لا تحتوي على أية أخطاء على الإطلاق.
- كتابة القصص القصيرة بالاستعانة ببعض الصور. وتتميز هذه القصص بكتابة الأفكار بشكل منتظم واستخدام الكلمات بشكل يتميز بالدقة والصحة، إلا أنها قد تتضمن بعض الأخطاء الصغيرة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استخدام ضمائر الملكية وصيغ التفضيل وصيغ الجمع المألوفة وحروف الجر وأدوات التعريف والتنكير.
- الاستعانة بالكلمات التي تعبر بدقة عن لب الموضوع.
- كتابة الجمل التي تعبر عما يراه الطالب بالصور وقد تحتوي على بعض الأخطاء النحوية والتقنية الصغيرة وبعض أخطاء الهجاء.
- كتابة القصص القصيرة بالاستعانة ببعض الصور. وتتميز هذه القصص بكتابة الأفكار بشكل منتظم واستخدام الكلمات بشكل يتميز بالدقة والصحة، إلا أنها قد تتضمن بعض الأخطاء الصغيرة.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- اتباع طرق الكتابة المعروفة واستخدام الأفعال في الأزمنة الصحيحة والضمائر والاختصارات المألوفة والالتزام بالترتيب الصحيح للكلمات.
- الاستعانة ببعض التراكيب اللغوية البسيطة التي يكثر استخدامها.
- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء اللغوية والنحوية، أو/ بعض الأخطاء في بنية الجملة.
- كتابة القصص القصيرة بالاستعانة ببعض الصور. وتتميز هذه القصص بكتابة الأفكار بشكل منتظم واستخدام الكلمات بشكل يتميز بالدقة والصحة، إلا أنها قد تتضمن بعض الأخطاء الصغيرة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- اتباع طرق الكتابة المعروفة باستخدام علامات الترقيم والحروف الاستهلاكية بشكل صحيح والتمكن من إدخال الفقرات بشكل صحيح عند بداية الفقرات.
- الاستعانة بعدد محدود من التراكيب اللغوية البسيطة التي يكثر استخدامها.
- تكوين بعض الجمل الصحيحة للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء التي قد تؤدي إلى وجود بعض المعاني المبهمة بالجملة.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- اتباع بعض طرق الكتابة المعروفة.
- الاستعانة بالعبارات والكلمات غير المتصلة لمحاولة كتابة مواضيع التعبير.

حقوق النشر والطبع © ٢٠٠٦ محفوظة لإدارة كاليفورنيا التعليمية.

يمكن إعادة إنتاج هذه الصفحة لأغراض تدريب المدرسين العاملين في مدارس كاليفورنيا فقط.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف الثالث وحتى الصف الخامس الاستماع

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من

- فهم واستيعاب جميع المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة دون وجود صعوبات في الفهم.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة مع وجود بعض الصعوبات في الفهم.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية المعقدة ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب بعض المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة مع وجود بعض الصعوبات في الفهم من وقت إلى آخر.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات والتراكيب اللغوية الأساسية مع إظهار الطالب لقدرته المحدودة على الفهم وصدور الأخطاء الكثيرة عنه.
- استيعاب بعض التعليمات الشفهية البسيطة ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- فهم بعض الكلمات البسيطة الأساسية.
- محاولة اتباع عدد قليل من التعليمات الشفهية البسيطة.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها عند طلبة الصف الثالث وحتى الصف الخامس المحادثة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بالمفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والمناسبة للحدث والزمان والمكان.
- الاستعانة بالعبارات المعقدة والمكتملة لسرد قصة متصلة الأجزاء وواضحة المعالم، ويعتمد الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور التي تساعده على فهم وسرد القصة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بقدر لا بأس به من المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والتي تناسب الحدث وقد تصدر بعض الأخطاء عن الطلاب من وقتٍ لآخر.
- الاستعانة بالعبارات المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور وذكر التفاصيل الهامة التي تعبر عن الحدث بشكل عام.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد أكبر من المرادفات والتراكيب اللغوية للحدث مع وجود بعض الإبهام في التواصل.
- الاستعانة ببعض العبارات والجمل غير المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور، إلا أن التفاصيل التي يقوم بذكرها عادةً ما تكون غير واضحة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد محدود من المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة للحدث. ويصدر عن الطالب العديد من الأخطاء التي قد تؤدي إلى صعوبة التواصل.
- الاستعانة ببعض المفردات والعبارات البسيطة التي قد تحتوي على عدد كبير من الأخطاء لسرد قصة غير متصلة الأحداث. ويعتمد أيضاً الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- بدء الاستعانة ببعض الكلمات الأساسية وفهم بعض العبارات البسيطة التي تناسب الحدث.
- الاستعانة ببعض الكلمات والعبارات البسيطة لمحاولة سرد جزء صغيرة من قصة ما.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف الثالث وحتى الصف الخامس القراءة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من

- القدرة على تفسير عدد أكبر من مظاهر الجمال.
- القدرة على التعرف على الكلمات التي تتضمن بعض الأصوات الصعبة والتي قد تأتي في بداية الكلمة أو في منتصفها أو نهايتها.
- استيعاب الكلمات الصعبة من استنباط معانيها من سياق الحديث.
- القدرة على عرض الأحداث في تسلسل واضح واستنباط النتائج وعرض التوقعات التي تعتمد على قراءة نص ما.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- القدرة على تفسير عدد من مظاهر الجمال.
- معرفة عدد أكبر من المترادفات والتضادات المعقدة.
- معرفة أصول الكلمات.
- تمييز عدد المقاطع في الكلمة الواحدة.
- فهم سياق الحديث للتمكن من استخدام الكلمات الصحيحة لإكمال فقرة قصيرة أو مقطع من قصة ما وللتمكن من تمييز الكلمات ذات المعاني المتعددة.
- تمييز الفرق بين الرأي والمعلومة والرجوع إلى النص لاستنباط بعض المعلومات منه.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- التعرف على عدد المقاطع التي تحتوي عليها بعض الكلمات البسيطة.
- معرفة عدد من المترادفات والتضادات المعقدة.
- فهم سياق الحديث للتمكن من استخدام الكلمات الصحيحة لإكمال فقرة أو جملة قصيرة وللتمكن من تمييز الكلمات ذات المعاني المتعددة.
- الاستعانة بالكلمات الأكثر تعقيداً للتعبير عما يراه الطالب بالصور.
- الإجابة على الأسئلة التي تتعلق بفهم الطالب للمعلومات واستنباطها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة ببعض الكلمات للتعبير عما يراه الطالب بالصور.
- تمييز العلاقة بين الأصوات الصادرة عن الكلمات والدلالات التي تعبر عنها تلك الأصوات.
- فهم سياق الحديث للتمكن من استخدام الكلمات الصحيحة لإكمال جملة ما.
- الإجابة على بعض الأسئلة البسيطة التي تتعلق بفهم الطالب للمعلومات واستنباطها.
- القدرة على تمييز بعض المجموعات الأساسية التي تحتوي على بعض الكلمات المتشابهة.
- القدرة على تذكر بعض التفاصيل الصغيرة بعد قراءة النصوص البسيطة.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- تمييز العلاقة بين الأصوات الصادرة عن الكلمات والدلالات التي تعبر عنها تلك الأصوات.
- الاستعانة ببعض الأسماء التي يكثر استخدامها للتعبير عما يراه الطالب بالصور.

حقوق النشر والطبع © ٢٠٠٦ محفوظة لإدارة كاليفورنيا التعليمية.

يمكن إعادة إنتاج هذه الصفحة لأغراض تدريب المدرسين العاملين في مدارس كاليفورنيا فقط.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف الثالث وحتى الصف الخامس الكتابة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء النحوية وقد لا تحتوي على أية أخطاء على الإطلاق.
- كتابة مواضيع التعبير التي تنسم بالتنظيم والتسلسل الواضح والمنطقي للأحداث، والتي تتميز أيضاً باستخدام الكلمات الدقيقة المعبرة. وقد يحتوي موضوع التعبير على عدد قليل من الأخطاء النحوية والتقنية.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- اتباع القواعد النحوية والتقنية لاختيار الكلمات لتكوين الجمل المعقدة.
- كتابة الجمل التي تعبر عما يراه الطالب بالصور وقد تحتوي على بعض الأخطاء النحوية والتقنية الصغيرة.
- كتابة مواضيع التعبير التي تنسم بوجود التفاصيل الواضحة والتي تتميز أيضاً بالتسلسل المنطقي للأحداث والأفكار. وقد تحتوي الجمل على عدد قليل من الأخطاء النحوية والتقنية.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- اتباع القواعد النحوية والتقنية لاختيار الكلمات لتكوين الجمل والعبارات المعقدة.
- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء اللغوية والنحوية، أو بعض الأخطاء في بنية الجملة.
- كتابة مواضيع التعبير وقد تحتوي هذه المواضيع على بعض التفاصيل المكررة. وقد تخلو هذه المواضيع من التسلسل المنطقي للأحداث.

المرحلة المبكرة من المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استخدام الكلمات الصحيحة لتكوين الجمل الكاملة.
- استخدام علامات الترقيم والحروف الاستهلاكية بشكل صحيح.
- كتابة جملة واحدة صحيحة على الأقل للتعبير عما يراه بالصور. وقد تنسم هذه الجمل بالترتيب الصحيح للكلمات، إلا أنها قد تحتوي على بعض الأخطاء التي قد تؤدي إلى وجود بعض المعاني المبهمة بالجملة.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- الاستعانة بالعبارات والكلمات غير المتصلة لمحاولة كتابة مواضيع التعبير.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف السادس وحتى الصف الثامن
الاستماع

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من

- فهم واستيعاب جميع المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة دون وجود صعوبات في الفهم.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة مع وجود بعض الصعوبات في الفهم.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية المعقدة ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب بعض المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة مع وجود بعض الصعوبات في الفهم من وقت إلى آخر.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات والتراكيب اللغوية الأساسية مع إظهار الطالب لقدرته المحدودة على الفهم وصدور الأخطاء الكثيرة عنه.
- استيعاب بعض التعليمات الشفهية البسيطة ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- فهم بعض الكلمات البسيطة الأساسية.
- محاولة اتباع عدد قليل من التعليمات الشفهية البسيطة.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها عند طلبة الصف السادس وحتى الصف الثامن المحادثة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بالمفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والمناسبة للحدث والزمان والمكان.
- الاستعانة بالعبارات المعقدة والمكتملة لسرد قصة متصلة الأجزاء وواضحة المعالم، ويعتمد الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور التي تساعده على فهم وسرد القصة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بقدر لا بأس به من المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والتي تناسب الحدث وقد تصدر بعض الأخطاء عن الطلاب من وقتٍ لآخر.
- الاستعانة بالعبارات المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور وذكر التفاصيل الهامة التي تعبر عن الحدث بشكل عام.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد أكبر من المرادفات والتراكيب اللغوية للتحدث مع وجود بعض الإبهام في التواصل.
- الاستعانة ببعض العبارات والجمل غير المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور، إلا أن التفاصيل التي يقوم بذكرها عادةً ما تكون غير واضحة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد محدود من المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة للحدث. ويصدر عن الطالب العديد من الأخطاء التي قد تؤدي إلى صعوبة التواصل.
- الاستعانة ببعض الكلمات والعبارات البسيطة التي قد تحتوي على عدد كبير من الأخطاء لسرد قصة غير متصلة الأحداث. ويعتمد أيضاً الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- بدء الاستعانة ببعض الكلمات الأساسية وفهم بعض العبارات البسيطة التي تناسب الحدث.
- الاستعانة ببعض الكلمات والعبارات البسيطة لمحاولة سرد جزء صغيرة من قصة ما.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف السادس وحتى الصف الثامن القراءة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استيعاب البيانات التي تتسم ببعض التعقيد مثل أصول الكلمات ومقاطعها والقواعد النحوية التابعة لها.
- استنباط معاني الكلمات عن طريق جمع المعلومات التي تتعلق بتلك الكلمات.
- القدرة على معرفة الفئات المختلفة من المواد التي تتضمن الكثير من المعلومات.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- القدرة على تمييز ما تتسم به النصوص المختلفة.
- استنباط النتائج واستنتاج نهايات النصوص الصعبة التي تتحدى عقل الطالب.
- القدرة على تمييز المترادفات والتضادات المعقدة.
- استيعاب بعض التعبيرات الإصطلاحية.
- القدرة على استيعاب ملحقات الكلمات وأصواتها.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- القدرة على فهم معاني المترادفات والتضادات البسيطة وأصول الكلمات.
- معرفة المعنى الصحيح للكلمة من خلال فهم السياق.
- معرفة الفكرة العامة التي يدور حولها نص ما.
- تمييز جميع أجزاء الكتاب.
- القدرة على استيعاب ملحقات الكلمات وأصواتها.
- استنباط النتائج واستنتاج نهايات النصوص المخصصة للقراءة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من

- التعرف على الدلالات الصوتية للكلمات.
- القدرة على استخدام الكلمات في سياقها الصحيح.
- القدرة على إجابة الأسئلة المباشرة التي تعتمد على قراءة أحد النصوص.
- القدرة على فهم معاني المترادفات والتضادات وأصول الكلمات البسيطة.

المستوى الابتدائي: لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- التعرف على الدلالات الصوتية لبعض الكلمات.
- الاستعانة بالأسماء التي كثيراً ما تُستخدم للتعبير عما يراه الطالب في الصور.
- القدرة على تذكر بعض التفاصيل الصغيرة بعد قراءة إحدى القصص البسيطة.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف السادس وحتى الصف الثامن الكتابة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بأدوات الربط وحروف الجر المعقدة.
- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء النحوية وقد لا تحتوي على أية أخطاء على الإطلاق.
- كتابة مواضيع التعبير التي تتسم بالتنظيم والتسلسل الواضح والمنطقي للأحداث، والتي تتميز أيضاً باستخدام الكلمات الدقيقة المعبرة. وقد يحتوي موضوع التعبير على عدد قليل من الأخطاء.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الإلمام بالتعبيرات الإصطلاحية والعبارات المعروفة.
- الاستعانة بأدوات الوصل وحروف الجر المعقدة.
- كتابة الجمل التي تعبر عما يراه الطالب بالصور وقد تحتوي على بعض الأخطاء النحوية والتقنية الصغيرة.
- كتابة مواضيع التعبير التي تتسم بوجود التفاصيل الواضحة والتي تتميز أيضاً بالتسلسل المنطقي للأحداث والأفكار. وقد تحتوي الجمل على بعض الأخطاء النحوية.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استخدام الأفعال في الأزمنة الصحيحة.
- الاستعانة بالتعبيرات الإصطلاحية
- اتباع القواعد النحوية بشكل صحيح.
- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء اللغوية والنحوية، أو بعض الأخطاء في بنية الجملة.
- كتابة مواضيع التعبير وقد تحتوي هذه المواضيع على بعض التفاصيل المكررة. وقد تخلو هذه المواضيع من التسلسل المنطقي للأحداث.

المرحلة المبكرة من المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استخدام أدوات التعريف والتنكير والضمائر بشكل صحيح.
- استخدام علامات الترقيم والحروف الاستهلاكية بشكل صحيح.
- كتابة جملة واحدة صحيحة على الأقل للتعبير عما يراه بالصور. وقد تتسم هذه الجمل بالترتيب الصحيح للكلمات إلا أنها قد تحتوي على بعض الأخطاء التي قد تؤدي إلى وجود بعض المعاني المبهمة بالجملة.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- استخدام علامات الترقيم والحروف الاستهلاكية بشكل صحيح.
- الاستعانة بالعبارات والكلمات غير المتصلة لمحاولة كتابة مواضيع التعبير.

حقوق النشر والطبع © ٢٠٠٦ محفوظة لإدارة كاليفورنيا التعليمية.

يمكن إعادة إنتاج هذه الصفحة لأغراض تدريب المدرسين العاملين في مدارس كاليفورنيا فقط.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف التاسع وحتى الصف الثاني عشر
الاستماع

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة دون وجود صعوبات في الفهم.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة مع وجود بعض الصعوبات في الفهم.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية المعقدة ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب بعض المفردات والتراكيب اللغوية المعقدة مع وجود بعض الصعوبات في الفهم من وقت إلى آخر.
- استيعاب جميع التعليمات الشفهية ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- فهم واستيعاب جميع المصطلحات والتراكيب اللغوية الأساسية مع إظهار الطالب لقدرته المحدودة على الفهم وصدور الأخطاء الكثيرة عنه.
- استيعاب بعض التعليمات الشفهية البسيطة ذات الخطوات المتعددة واتباعها.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- فهم بعض الكلمات البسيطة الأساسية.
- محاولة اتباع عدد قليل من التعليمات الشفهية البسيطة.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها عند طلبة الصف التاسع وحتى الصف الثاني عشر المحادثة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بالمفردات والتراكيب اللغوية المعقدة والمناسبة للحدث والزمان والمكان.
- الاستعانة بالعبارات المعقدة والمكتملة لسرد قصة متصلة الأجزاء وواضحة المعالم، ويعتمد الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور التي تساعده على فهم وسرد القصة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بقدر لا بأس به من الكلمات والتراكيب اللغوية المعقدة والتي تناسب الحدث وقد تصدر بعض الأخطاء عن الطلاب من وقتٍ لآخر.
- الاستعانة بالعبارات المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور وذكر التفاصيل الهامة التي تعبر عن الحدث بشكلٍ عام.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد أكبر من المرادفات والتراكيب اللغوية للحدث مع وجود بعض الإبهام في التواصل.
- الاستعانة ببعض العبارات والجمل غير المكتملة لسرد القصص متصلة الأجزاء. ويعتمد الطالب على رؤيته للصور، إلا أن التفاصيل التي يقوم بذكرها عادةً ما تكون غير واضحة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستعانة بعدد محدود من الكلمات والتراكيب اللغوية المناسبة للحدث. ويصدر عن الطالب العديد من الأخطاء التي قد تؤدي إلى صعوبة التواصل.
- الاستعانة ببعض الكلمات والعبارات البسيطة التي قد تحتوي على عدد كبير من الأخطاء لسرد قصة غير متصلة الأحداث. ويعتمد أيضاً الطالب في هذه العملية على رؤيته للصور.

المستوى الابتدائي: لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- بدء الاستعانة ببعض الكلمات الأساسية وفهم بعض العبارات البسيطة التي تناسب الحدث.
- الاستعانة ببعض الكلمات والعبارات البسيطة لمحاولة سرد جزء صغيرة من قصة ما.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف التاسع وحتى الصف الثاني عشر
القراءة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الاستدلال على معاني الكلمات من اللاحقات اللاصقة بها.
- الاستدلال على معاني الكلمات الأكثر تعقيداً.
- استيعاب أحداث القصص التي قد تتسم بالوضوح أو الإبهام.
- معرفة العبارات التي تُستخدم في تلخيص القصص.
- عقد المقارنات ومعرفة العلاقة بين الأسباب والنتائج.
- فهم ما تتميز به الشخصيات والأغراض التي يرمي إليها نص ما.
- الاستدلال على معاني الكلمات من خلال جمع المعلومات عنها.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- تمييز الكلمات ذات المعاني المتعددة ومعرفة أصول الكلمات.
- استيعاب الكلمات الصعبة من استنباط معانيها من سياق الحديث.
- معرفة التفاصيل والأفكار العامة التي يدور حولها النص.
- استنباط نهايات النصوص.
- تعريف ما يرمي إليه المؤلف من كتابته للنص.
- الاستعانة بالتفاصيل لمساعدة الطالب على عقد التوقعات.
- تمييز الفرق بين الرأي والمعلومة والرجوع إلى النص لاستنباط بعض المعلومات منه.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استنباط بعض المعلومات عما تتميز به الشخصيات في أحد النصوص.
- فهم الأفكار الرئيسية التي يدور حولها النص الأدبي، واضحة كانت أم مبهمة.
- معرفة عدد من المترادفات والتضادات المعقدة.
- استيعاب الكلمات الصعبة من استنباط معانيها من سياق الحديث.
- الاستدلال المنطقي للأحداث أثناء قراءة أحد النصوص الأدبية.
- الاستدلال على معاني بعض التعبيرات الاصطلاحية التي يكثر استخدامها.
- استخدام عدد كبير من التراكيب اللغوية.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الإلمام ببعض التراكيب اللغوية البسيطة وفهم معانيها من خلال قراءة أحد النصوص البسيطة.
- استخدام الكلمات ذات المعاني المتعددة وصيغ الجمع غير المعتادة.
- التعرف على عدد المقاطع التي تحتوي عليها الكلمات.
- تمييز تسلسل الأحداث في أحد النصوص.
- إظهار بعض مهارات الفهم البسيطة.
- معرفة عدد أكبر من المترادفات والتضادات المعقدة.

المستوى الابتدائي: قد لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- تمييز العلاقة بين الأصوات الصادرة عن الكلمات والدلالات التي تعبر عنها تلك الأصوات.
- إكمال أحد النصوص البسيطة.

حقوق النشر والطبع © ٢٠٠٦ محفوظة لإدارة كاليفورنيا التعليمية.

يمكن إعادة إنتاج هذه الصفحة لأغراض تدريب المدرسين العاملين في مدارس كاليفورنيا فقط.

اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (CELDT)

الملكات التي يتم تطويرها لطلبة الصف التاسع وحتى الصف الثاني عشر الكتابة

المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض البنيات اللغوية المعقدة مثل إدخال أكثر من فاعل ومفعول به في الجملة واستخدام مصادر وصيغ الأفعال كمفعول به في الجملة، كما يجيد الطالب في هذه المرحلة تكوين جمل الوصل والجمل التي قد تحتوي على بعض حروف الجر.
- كتابة مواضيع التعبير التي تتسم بالتنظيم والتسلسل الواضح والمنطقي للأحداث، والتي تتميز أيضاً باستخدام البنيات اللغوية المعقدة للتعبير عن التفاصيل الدقيقة.

المرحلة المبكرة من المستوى المتقدم: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- الإلمام ببعض الجمل المعقدة والتراكيب اللغوية المختلفة.
- تمييز نهايات الأسماء المختلفة.
- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض البنيات اللغوية المعقدة مثل إدخال أكثر من فاعل ومفعول به في الجملة واستخدام مصادر وصيغ الأفعال كمفعول به في الجملة، كما يجيد الطالب في هذه المرحلة تكوين جمل الوصل والجمل التي قد تحتوي على بعض حروف الجر.
- كتابة مواضيع التعبير التي تتسم بوجود التفاصيل الواضحة والتي تتميز أيضاً بالتسلسل المنطقي للأحداث والأفكار. وقد تحتوي الجمل على بعض الأخطاء النحوية.

المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استخدام مصادر وصيغ الأفعال.
- الاستعانة بأدوات التعريف والتنكير وضمائر الملكية وحروف الجر ونهايات الجمع.
- الاستعانة ببعض الضمائر والصفات والأفعال المساعدة.
- اتباع القواعد النحوية بشكل صحيح واستخدام الأفعال في الأزمنة الصحيحة مثل أفعال زمن الحاضر واتفاق الفعل مع الفاعل.
- تكوين الجمل الكاملة والاستعانة بها للتعبير عما يراه الطالب بالصور. وقد تحتوي تلك الجمل على بعض الأخطاء اللغوية والنحوية، أو بعض الأخطاء في بنية الجملة.
- كتابة مواضيع التعبير وقد تحتوي هذه المواضيع على بعض التفاصيل المكررة. وقد تخلو هذه المواضيع من التسلسل المنطقي للأحداث.

المرحلة المبكرة من المستوى المتوسط: ويتمكن طلاب هذا المستوى من:

- استخدام الأفعال في الأزمنة الصحيحة مثل أفعال زمن الحاضر واتفاق الفعل مع الفاعل.
- استخدام الأفعال بشكل صحيح في عملية تكوين الأسئلة.
- كتابة جملة واحدة صحيحة على الأقل للتعبير عما يراه بالصور. وقد تتسم هذه الجمل بالترتيب الصحيح للكلمات إلا أنها قد تحتوي على بعض الأخطاء التي قد تؤدي إلى وجود بعض المعاني المبهمة بالجملة.

المستوى الابتدائي: لا يظهر طلاب هذا المستوى أي نوع من الاستجابة أو قد يتمكن بعضهم من:

- استخدام علامات الترقيم والحروف الاستهلاكية بشكل صحيح.
- استخدام الأفعال بشكل صحيح في عملية تكوين الأسئلة.
- الاستعانة بالعبارات والكلمات غير المتصلة لمحاولة كتابة مواضيع التعبير.

حقوق النشر والطبع © ٢٠٠٦ محفوظة لإدارة كاليفورنيا التعليمية.

يمكن إعادة إنتاج هذه الصفحة لأغراض تدريب المدرسين العاملين في مدارس كاليفورنيا فقط.